

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом ДДТ
Протокол № 3
от 11.03.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
И.Ю. Филиппова
Приказ № 16 от 11.03.2019

Программа
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко»

Возраст детей: 6,5 - 17 лет
Срок реализации:
1 смена - 03.06.2019 - 26.06.2019

Начальник лагеря: Зайцева Л. И.
Воспитатели: Виноградова Н.Ю.

*Ласковое солнце встало над садами,
звонко рассмеялось в сотне юных глаз.
С добрым утром, детство, встреченное нами,
добрым утром встретившее нас!*

1. Основные цели и задачи программы

1.1. Основание для создания программы

Каникулы - период свободного общения детей, время приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность.

Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Если для мальчишек и девчонок каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для взрослых – это время напряженной и трудной работы. И среди множества уже привычных, а так же новых забот и проблем, по-прежнему выделяется наиболее важная забота, такая как сделать отдых детей ярким, запоминающимся и полезным.

Среди забот и проблем наиболее значимыми сегодня являются:

1. Возможность демократического проживания в условиях детского коллектива, что позволяет приобрести и развить такие социально значимые навыки и умения:

- навык обретать друзей, вливаться и жить в коллективе,
- навык самостоятельно принимать решение, умение высказывать и отстаивать собственное мнение,
- навык отвечать за свои собственные дела и поступки,
- навык видеть, чувствовать и понимать другого человека, уважать его права.

2. Возможность самоопределения и самореализации в предлагаемых видах деятельности во взаимодействии со сверстниками, взрослыми, природой.

Возможность раскрыть свои собственные потенциальные возможности, проявить личную инициативу, приобрести новые навыки и интересы и завоевать уважение.

Возможность индивидуального взросления и развития, расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире; развитие навыков самоорганизации и организации других.

В связи с этим возникает необходимость в обновлении и совершенствовании организации отдыха и оздоровления участников лагеря.

Воспитание детей – очень тонкое, сложное и ответственное дело. Оно направлено на всестороннее развитие ребёнка. Формирование личности ребёнка осуществляется в коллективе, жизнь которого строится на основе самостоятельности детей: в основе её лежит развитие таких качеств, как коллективизм, активность, самостоятельность. Современные дети такие все разные с виду и одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание, внимание общества.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы ЛДП «Солнышко»:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Участники программы – учащиеся школ г.Удомля; педагогический коллектив загородного центра при МБУ ДО ДДТ.

Лагерь размещается на базе загородного центра МБУ ДО ДДТ д. Дерягино.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, нравственное воспитание.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Формирование интереса к различным видам деятельности.
4. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
5. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
6. Формирование гражданско-патриотического воспитания.

1.3. Ожидаемые результаты выполнения программы деятельности лагеря:

- общее оздоровление детей;
- укрепление здоровья детей через соблюдение режима питания, витаминизацию, закаливание организма, организацию игр проведение мероприятий на свежем воздухе;
- пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребенка;
- привитие навыков самообслуживания;
- воспитание чувства патриотизма;
- воспитание уважения к родной природе.

1.4. Сроки реализации

Программа реализуется в течение 17 дней.

Начало работы лагеря - 3 июня,

заккрытие – 26 июня 2019 года.

1.5. Содержание деятельности.

1.5.1. Основными направлениями деятельности в лагере являются:

- Физкультурно – оздоровительное.
- Художественно – эстетическое.
- Нравственное.

1.5.2. Виды деятельности

- Праздники
- Конкурсы
- Викторины.
- Спортивные соревнования и мероприятия.
- Мониторинговая деятельность.
- Всевозможные игры.
- Чтение вслух.
- Рисование.
- Беседы.
- Прогулки и т.д.

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря.

1.5.3. Инструктажи

- Вводный инструктаж (начальник лагеря).
- Инструктаж по ПДД (воспитатель)
- Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (воспитатель)
- Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (воспитатель)
- Текущие инструктажи (воспитатель)

1.5.4. Работа с родителями

- Индивидуальные консультации «Режим работы лагеря»
- Индивидуальные беседы.
- Организация выставок рисунков и поделок.

1.5.5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет всех особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

2. Направления и виды деятельности

- Художественно – творческое направление
- Трудовая деятельность
- Физкультурно – оздоровительная деятельность
- Эстетическое направление
- Образовательное направление
- Досуговая деятельность
- Патриотическое воспитание

2.1. Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и

физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно – эстетической деятельности:

- изобразительная деятельность.
- творческие конкурсы.
- игровые творческие программы.
- творческие игры.
- праздники.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

2.2. Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно – полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд.
- общественно значимый труд.

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает: уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создание уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в местах, в которых они занимаются.

2.3. Физкультурно – оздоровительная работа

Задачи физкультурно – оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка).
- спортивные игры на площадке.
- подвижные игры на свежем воздухе.
- эстафеты (спортивные игры).

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 – 15 минут:

в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

2.4. Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему

эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного.
- формировать навыки культурного поведения и общения.
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно – эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- конкурсы
- концерты
- беседы.

2.5. Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

викторины.

- чтение книг;
- экскурсии.

2.6. Досуговая деятельность

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно – значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.

Отдых в какой – то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские, организуют КТД.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

2.7. Патриотическое направление

Основными задачами являются:

- воспитание любви к Родине,
- воспитание уважения к истории своей страны,

- знание символики России.

Основные формы работы:

- праздники,
- викторины,
- беседы,
- День России,
- «День памяти и скорби».

3. Организация взаимодействия летнего лагеря с дневным пребыванием детей с социумом

- ФАП (медицинский пункт)
- Библиотека
- МБУ ДО ДДТ

**Календарный план работы
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко»**

03.06.	1 день. Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце! Здравствуй, лагерь! 1. Организационное мероприятие «Знакомство с лагерем». 2. Торжественная линейка. Открытие лагеря. 3. Инструктаж по ТБ и ПП в лагере. 4. Минутка здоровья «Мой вес и мой рост». 5. Асфальтная живопись «Лето - это...»
04.06.	2 день. «День мастеров» 1. Зарядка «Спасибо зарядке - здоровье в порядке». 2. Минутка здоровья. 3. Создание отрядов, распределение обязанностей, оформление отрядного уголка (название, девиз, эмблема). 4. Игровая пр-ма «Мы весёлые ребята любим бегать и играть»
05.06.	3 день. «День экологии» 1. Зарядка «Спасибо зарядке - здоровье в порядке». 2. Минутка здоровья 3. Экологический десант БУНТ (большая уборка нашей территории) 4. Квест-игра «Здравствуй лес, полон сказок и чудес». 5. Игры на свежем воздухе.
06.06.	4 день. «Пушкинский день» 1. Зарядка «Спасибо зарядке - здоровье в порядке». 2. Минутка здоровья. 3. Конкурсно-игровая «Найди золотую рыбку» 4. Конкурс поделок по сказкам Пушкина (пластилин). 5. Игры на свежем воздухе.
07.06	5 день. «День чистоты». 1. Зарядка «Спасибо зарядке - здоровье в порядке». 2. Минутка здоровья. 3. Игровая программа «Мойдодыр». 4. Ребусы, кроссворды о здоровье. 5. Конкурс рисунков «Чистота-залог здоровья».
10.06.	6 день. «День игрушек, шариков и бантиков». 1. Зарядка «Спасибо зарядке - здоровье в порядке». 2. Минутка здоровья. 3. Конкурс на лучший бант. 4. Игры на свежем воздухе.

11.06.	7 день. «День России» 1. Зарядка «Спасибо зарядке - здоровье в порядке». 2. Минутка здоровья. 3. Поэтический марафон, стихи о России. 4. Час чтения.
13.06.	8 день. «День хороших манер». 1. Зарядка «спасибо зарядке - здоровье в порядке». 2. Минутка здоровья. 3. Мероприятие по правилам этикета «Быть хорошим-это здорово!» 4. Игровая программа «Все игры в гости к нам».
14.06.	9 день. «В гостях у сказки». 1. Зарядка «Спасибо зарядке - здоровье в порядке». 2. Минутка здоровья. 3. Викторина по русским народным сказкам. 4. Брейн-ринг «Наши любимые сказки». 5. Инсценировка любимых сказок.
17.06.	10 день. «День здоровья и спорта». 1. Зарядка «Спасибо зарядке - здоровье в порядке». 2. Минутка здоровья. 3. Спортивные соревнования «Большие гонки». 4. Игры на свежем воздухе.
18.06.	11 день. «День творчества». 1. Зарядка «Спасибо зарядке - здоровье в порядке». 2. Минутка здоровья. 3. Интеллектуальная игра «Путешествие по стране Сообразилии». 4. Изготовление поделок «Умелые руки не знают скуки».
19.06.	12 день. «День фантазии и юмора». 1. Зарядка «Спасибо зарядке - здоровье в порядке». 2. Минутка здоровья. 3. Игровая пр-ма «Королевство кривых зеркал». 4. Занятия по интересам. 5. Игры на свежем воздухе.
20.06.	13 день. «День друзей». 1. Зарядка «Спасибо зарядке - здоровье в порядке». 2. Минутка здоровья. 3. Диспут «Что такое дружба?» 4. Изготовление подарка для друга. 5. Творческий конкурс «Если с другом вышел в путь...»
21.06.	14 день. «День памяти и скорби» 1. Зарядка «Спасибо зарядке - здоровье в порядке». 2. Минутка здоровья. 3. Историко-патриотический час «Война забытая?» 4. Возложение цветов к «Обелиску Памяти» 5. Игры на свежем воздухе.
24.06.	15 день. «День красоты». 1. Зарядка «Спасибо зарядке - здоровье в порядке». 2. Минутка здоровья. 3. Конкурс «Мода из комода» 4. Конкурс причёсок. 5. Игры на свежем воздухе.
25.06.	16 день. «День весёлых испытаний» 1. Зарядка «Спасибо зарядке - здоровье в порядке».

	2. Минутка здоровья. 3. Песенный батл. 4. Танцевальный марафон.
26.06.	17 день. «До свиданья, лагерь!» 1. Зарядка «Спасибо зарядке - здоровье в порядке». 2. Минутка здоровья. 3. Квест - игра «До свиданья, лагерь!» 4. Анкетирование.

Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,

– Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	начальник
3.	Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Начальник лагеря
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Ожидаемые результаты

- Физическое и психологическое оздоровление детей.
- Приобретение детьми положительного опыта общения со сверстниками.
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
- Развитие лидерских качеств и умений.
- Создание мотивации на познавательную деятельность.
- Расширение представлений детей о разнообразии направлений в искусства.