

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
И. Ю. Филиппова
Приказ № 46/3-о от 04.05.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»

1. Назначение и область применения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ДДТ (далее – Положение) является локальным актом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее – МБУ ДО ДДТ).

1.2. Действие Положения распространяется на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБУ ДО ДДТ, регламентирует порядок их разработки, экспертизы, утверждения, реализации и обновления.

1.3. Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых актов:

– Конституции Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);

– Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 1 ч. 1 ст. 48, обязывающими педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой, а также другими нормами ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»;

– Иными локальными нормативными актами учреждения дополнительного образования, регламентирующими порядок и условия организации и осуществления образовательной деятельности.

2. Определения и сокращения

В настоящем положении используются следующие определения.

Дополнительное образование (ДО) - вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – нормативный документ, содержащий основные характеристики дополнительного образования и организационно-педагогические условия, необходимые для его реализации, формы аттестации (контроля), методические и оценочные материалы.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Календарный учебный график – документ, определяющий последовательность и чередование разных форм обучения и воспитания, сроки начала и окончания учебного периода, промежуточной и итоговой аттестации, плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей по календарным периодам учебного года, в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом составляется календарно-тематический план.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. Общие положения

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию свободного времени, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным МБУ ДО ДДТ направлена на обеспечение

- духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3.3. МБУ ДО ДДТ реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

3.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на решение образовательных целей и задач МБУ ДО ДДТ, могут иметь различные сроки обучения/освоения и предусматривают различные формы организации образовательного процесса с учётом образовательных интересов различных категорий обучающихся.

3.5. В тексте дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в отношении осваивающих их лиц используется термин «обучающиеся».

4. Требования к разработке и обновлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются и утверждаются МБУ ДО ДДТ, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с законодательно установленными требованиями, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами образовательной организации.

4.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются авторами или группами авторов. Разработчиками программ могут быть как педагоги – работники МБУ ДО ДДТ, так и учёные, специалисты, методисты, работники иных организаций, учреждений и другие лица, обладающие соответствующими компетенциями.

4.3. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ДДТ строится на следующих основаниях:

- создание условий для гармоничного развития каждого из обучающихся;
- свобода выбора детьми и их родителями (законными представителями) общеобразовательных программ и условий образования;

- соответствие содержания программ, форм обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение для детей возможностей профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, осознанного выбора образовательных траекторий на основе взаимосвязи и преемственности образовательных программ и учебных планов (в том числе и индивидуальных);

- открытость образовательных программ, образовательных пространств МБУ ДО ДДТ, реализацию возможностей организации партнёрских и сетевых отношений, проектов, создание условий для взаимозачёта образовательных и профессиональных проб, активностей, достижений детей;

- возможность использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- ориентация целей и задач общеобразовательных программ на достижение результатов образования обучающихся, имеющих предметный, межпредметный, личностный характер;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ, проектов, педагогических и социальных инициатив;

- обеспечение эффективного использования времени детей и подростков, приобретение ими практически значимых навыков и компетенций;

- использование в реализации программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, практик взаимообучения;

- ориентация содержания программ на образовательные потребности и интересы разных категорий детей и подростков;

- вариативность, гибкость и мобильность;

- разноуровневость образовательных программ;

- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов.

4.4. При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соблюдаются следующие принципы:

- возможность реализации общеобразовательной общеразвивающей программы в очной и очно-заочной, дистанционной форме;

- возможность модульного строения образовательной программы;

- ориентация на создание обучающимся уникального продукта по итогам программы;

- профессиональное развитие педагога в ходе и по итогам осуществления программы;

- появление, оформление и реализация новых внутренних и внешних связей учреждения на основе программы;

- создание и развитие мультимедийной и электронной коммуникационной среды образовательного учреждения в ходе реализации программы;

- целевое освоение детьми метапредметных компетенций, ценностей культуры, морально-волевых качеств.

Реализация оснований и принципов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, определённых настоящим Положением, является проявлением характера корпоративной культуры МБУ ДО ДДТ и обеспечивает эффективное взаимодействие работников, оценку и признание достижений профессионального мастерства педагогов.

4.5. МБУ ДО ДДТ вправе разрабатывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- долгосрочные (срок реализации свыше 1 года обучения) и краткосрочные (до 1 года обучения) (по срокам реализации);

- вводные, ознакомительные, базовые, углублённые (по уровню полноты и сложности содержания);

- предметные, разноуровневые, межпредметные, модульные, комплексные, интегрированные, и др. (по форме организации содержания образования);

- сетевые, электронные, дистанционные (по форме реализации);
- познавательные, научно-исследовательские, научно-практические, профильные, профессионально-ориентированные (по обеспечению индивидуальных потребностей обучающихся) и др.

4.6. Комплексные, интегрированные, межпредметные дополнительные образовательные общеразвивающие программы представляют собой совокупность взаимосвязанных модулей/предметов/курсов, объединённых общей целью.

Достижение цели программы выражается в предметных, метапредметных, личностных результатах обучающихся. Освоение ими новых знаний, умений, компетенций на каждом из этапов реализации программы имеет свою предметную основу. Результат программы включает в себя результаты каждого из этапов программы.

4.7. Количество учебных часов в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должно быть рассчитано с учётом действующих санитарных правил и норм.

4.8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4.9. Процесс разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ДДТ включает следующие этапы:

- анализ востребованности и подтверждение актуальности программы;
- согласование её содержания и объёма;
- конструирование, проектирование и оформление текста программы;
- согласование и утверждение программы;
- размещение на сайте образовательной организации;
- размещение в Навигаторе дополнительного образования.

4.10. Обновление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы производится ежегодно с учётом:

- приоритетных направлений государственной политики и правительственной стратегии в области воспитания и образования детей и молодёжи в РФ;
- требований нормативно-правовых документов;
- развития науки и техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- запросов и потребностей детей, родителей (законных представителей) общества.

5. Структура и оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разрабатываемых и реализуемых в МБУ ДО ДДТ, включает основные характеристики образования, организационно-педагогические условия и формы аттестации (контроля) (приложение 1):

Титульный лист

Раздел 1. Пояснительная записка (направленность дополнительной общеобразовательной программы, характеристика обучающихся, актуальность и педагогическая целесообразность программы, основные особенности программы, формы и технологии образования детей, объём и срок реализации программы, режим занятий).

Раздел 2. Обучение (цель и задачи обучения, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, способы и формы определения результатов обучения).

Раздел 3. Воспитание (рабочая программа воспитания), цель и целевые ориентиры воспитания детей, задачи воспитания, формы воспитания, календарный план воспитательной работы, планируемые результаты воспитания.

Раздел 4. Условия реализации программы, методическое обеспечение программы, календарный учебный график, материально-техническое обеспечение программы, список литературы.

5.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оформляется в печатном виде с соблюдением следующих технических требований:

– Объём: 15-20 страниц без учёта титульного листа, оглавления, списка литературы и приложений).

– Размер бумаги: А4 (210 мм х 297 мм).

– Печать: односторонняя.

– Поля: левое, верхнее, нижнее – 20 мм, 10 мм - правое.

– Шрифт Times New Roman, 12 пт, одинарный интервал.

– Нумерация: сквозная, арабскими цифрами внизу листа, по центру. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию.

– Абзац: красная строка – 1,25 см.

– Текст выравнивается по ширине.

5.3. Оформление таблиц в тексте: кегль 11-12, отступ абзаца – 0, выравнивание – по ширине столбца или по центру.

5.4. Приложения. Каждый вид документа считается отдельным приложением и идёт с нового листа. Внутренний порядок приложений отображается сквозной нумерацией в верхнем правом углу в формате: Приложение 1, Приложение 2 и т. д.

5.5. Сохранение документа. Готовый файл дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сохраняется в формате «PDF».

6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

6.1. Структурный компонент «Рабочие программы» является обязательным для дополнительной общеобразовательной программы.

Рабочая программа разрабатывается на учебный год, учитывает особенности и возможности учащихся, а также условия реализации.

6.2. Структура рабочей программы:

– название учебного предмета, модуля, курса;

– учебная задача модуля, предмета, курса;

– календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат;

– планируемые результаты по модулю, предмету, курсу (исходя из учебной задачи);

– формы аттестации/контроля обучающихся по модулю, предмету, курсу;

– календарный учебный график (на каждую группу).

– Рабочая программа воспитания, цель и целевые ориентиры воспитания детей, задачи воспитания, формы воспитания, календарный план воспитательной работы, планируемые результаты воспитания, участие обучающихся в досуговых и массовых мероприятиях, взаимодействие с родителями.

7. Уровневое содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

7.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на вводном, ознакомительном, базовом и углублённом уровнях содержания образования.

7.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дифференцируются в соответствии со степенью сложности содержания, планируемыми результатами и продолжительностью освоения учащимися данных программ по уровню сложности: вводный, ознакомительный, базовый, углублённый.

7.3. К вводному уровню (знакомство) относятся дополнительные общеразвивающие программы, адресованные обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет. Срок освоения программы – не менее 10 часов. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на ознакомительный уровень не менее 20 % обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. Программы вводного уровня расширяют возможности всех вовлечённых в образовательный процесс заинтересованных лиц:

- обучающиеся имеют возможность пробного погружения в предметную сферу и знакомства с разными видами деятельности, что позволяет им сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования;

- родители (законные представители) информируются о возможности развития ребёнка в соответствии с его интересами в различных объединениях;

- педагоги получают возможность представить многообразные виды и профили деятельности в системе дополнительного образования.

7.4. К ознакомительному уровню (знание и понимание) относятся дополнительные общеразвивающие программы, адресованные обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет. Срок обучения по такой программе составляет не менее 3 месяцев, время обучения – от 1 до 3 часов в неделю. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

Программы ознакомительного уровня направлены на

- развитие интереса к избранному виду/профилю деятельности;

- знакомство со спецификой изучаемого предмета на минимальном уровне сложности, освоение основных понятий и терминов;

- формирование коммуникативных навыков для адаптации в коллективе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ознакомительного уровня расширяют возможности всех вовлечённых в образовательный процесс заинтересованных лиц:

- обучающиеся получают возможность определиться в выборе вида/профиля деятельности и погрузиться в творческую атмосферу конкретного предмета;

- родители (законные представители) могут разобраться с логикой дополнительного образования и спланировать линию индивидуального развития ребёнка;

- педагоги получают возможность сформировать контингент обучающихся и наметить перспективы разработки базовой программы.

7.5. К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, адресованные обучающимся в возрасте от 7 до 18 лет.

- Срок освоения программы – не менее 1 года;

- время обучения – от 3 до 6 часов в неделю для программ, формирующим современные умения и навыки для учёбы, жизни и труда;

- от 3 до 5 часов в неделю для иных программ;

- результатом обучения является участие в социально-значимых мероприятиях, и/или включение в число победителей и призёров общегородских мероприятий (не менее 10% обучающихся; переход на углублённый уровень - не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам).

Программы базового уровня направлены на

- освоение определённого вида деятельности на базе знаний, умений и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам;

- развитие устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности;

- формирование и накопление специальных/базовых знаний, умений и практических навыков, развитие творческих способностей ребёнка;

- создание возможности освоения творческой, продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В базовых программах для постановки и решения заданий и задач необходимо использовать специализированные предметные знания, концепции и теории. Уровень предлагаемых задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включиться в практику в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы базового уровня расширяют возможности всех вовлечённых в образовательный процесс заинтересованных лиц:

- обучающиеся получают возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по конкретному направлению деятельности; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности.

- родители (законные представители) могут понять устойчивость интересов своего ребёнка.

- педагоги получают возможность разработать программу с учётом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Базовая программа должна быть ориентирована на образовательные программы углублённого уровня.

7.6. К углублённому уровню (применение и использование) относятся дополнительные общеразвивающие программы, адресованные обучающимся в возрасте от 12 до 18 лет, осваивающим программы основного общего, среднего общего образования, программы среднего профессионального образования:

- срок освоения программы составляет не менее 1 года для программ, формирующим современные умения и навыки для учёбы, жизни и труда; не менее 2 лет для иных программ;

- время обучения – от 2 до 8 часов в неделю для программ, формирующим современные умения и навыки для учёбы, жизни и труда;

- от 4 до 8 часов в неделю для иных программ;

- результатом обучения является участие в общегородских мероприятиях, не менее 80% обучающихся, включение в число победителей и призёров общегородских мероприятий не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы углублённого уровня расширяют возможности всех вовлечённых в образовательный процесс заинтересованных лиц:

- закрепление и углубление знаний по выбранному профилю предметной области;

- формирование универсальных компетенций: знакомят с методами исследования, моделирования, эксперимента, оформления продуктов деятельности, учат использовать полученные знания в конкретных (привычных и новых) ситуациях;

- развитие способности к самостоятельным действиям, выбор адекватного способа решения задачи, соединение формы и замысла исследования в законченном творческом продукте;

- формирование устойчивой мотивации и воспитание чувства ответственности за свои поступки и уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

Программы углублённого уровня включают обучающихся в постановку и решение таких заданий и задач, для которых необходимо использование специальных предметных знаний и представлений из разных предметных областей. Уровень предлагаемых задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включаться в практику, уровень сложности которой требует использование около профессиональных и профессиональных знаний, умений, компетенций в рамках содержательно-тематического направления программы.

8. Порядок разработки, согласования и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

8.1. Процедуры проверки, согласования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБУ ДО ДДТ, осуществляется в порядке подготовки и утверждения локальных актов образовательной организации.

8.2. Автор-разработчик или авторы программы несут персональную ответственность за своевременность и качество разработки и оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Контроль за процессами разработки, проверки, согласования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ДДТ осуществляют ответственные лица (заместители директора, методисты и др.), назначенные соответствующим приказом директора.

8.3. Проверка программ осуществляется в форме внутренней экспертизы оценки её нормативных оснований, востребованности, содержания, оформления, наличия ресурсов и условий осуществления.

8.4. Внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится по утверждённому плану-графику экспертной группой, созданной из числа сотрудников МБУ ДО ДДТ (педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов). Списочный состав экспертной группы утверждается приказом директора.

8.5. Внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ завершается оформлением экспертного заключения. По итогам составляется список дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рекомендованных для согласования на Педагогическом совете МБУ ДО ДДТ.

8.6. Результаты внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обсуждаются и проходят процедуру согласования Педагогическим советом. Решение о рекомендации общеобразовательной программы к утверждению заносится в Протокол Педагогического совета.

8.7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы утверждает директор МБУ ДО ДДТ.

8.8. Вновь принятые на работу педагоги могут работать по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, предоставленным МБУ ДО ДДТ из числа утверждённых, а свои авторские программы (в случае необходимости) могут разработать в течение учебного года.

8.9. Заместители директора МБУ ДО ДДТ осуществляют и организуют консультативную и методическую поддержку авторов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также осуществляют контроль над процессами подготовки и реализации программ в рамках своих должностных обязанностей.

8.10. МБУ ДО ДДТ несёт ответственность за полноту и результаты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

9. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

9.1. Образовательная деятельность в МБУ ДО ДДТ осуществляется в соответствии с утверждёнными общеобразовательными общеразвивающими программами.

9.2. Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в очной, очно-заочной, дистанционной формах в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

9.3. Условиями реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является наличие необходимой и достаточной материально-технической базы, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов, осуществление контроля процессов и результатов образования детей.

9.4. К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не установлено спецификой реализуемой программы.

В работе объединений (при наличии условий и согласия педагога) могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

9.5. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы регламентируется локальными нормативными актами МБУ ДО ДДТ.

9.6. МБУ ДО ДДТ может осуществлять образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами объединений по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) в организованных формах объединений (клубов, секций, кружков, лабораторий, оркестров, творческих коллективов, ансамблей, театров, мастерских, школ и прю), а также индивидуально.

9.7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в МБУ ДО ДДТ могут реализовываться образовательной организацией самостоятельно и в формате сетевого взаимодействия на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

9.8. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе и для решения задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в МБУ ДО ДДТ могут быть использованы технологии:

- смешанного обучения;
- педагогического дизайна;
- технологии проектной и исследовательской деятельности.

9.9. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ занятия детей могут быть осуществлены по группам, индивидуально.

Занятия в соответствии с учебными планами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут иметь вид аудиторных, выездных занятий, массовых мероприятий, в том числе и при участии родителей (законных представителей) детей, представителей организаций-партнёров.

9.10. Каждый обучающийся в МБУ ДО ДДТ имеет право осваивать несколько программ, заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

9.11. Численность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

9.12. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация являются частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

– Текущий контроль представляет собой систематическую проверку достижений обучающихся, проводимый педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;

– Промежуточная аттестация осуществляется как оценка педагогом уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы более одного года);

– Итоговая аттестация осуществляется как оценка уровня и качества освоения обучающимися предметного, метапредметного и личностного содержания программ по завершению всего срока их освоения.

9.13. МБУ ДО ДДТ принимает локальные акты, регламентирующие правила приёма обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, устанавливающие порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

9.14. МБУ ДО ДДТ вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, документы о результатах дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в порядке, который образовательная организация устанавливает самостоятельно или на основе согласования в системах партнёрских отношений и сетевых форм взаимодействия с другими образовательными учреждениями и организациями.

10. Порядок корректировки общеобразовательной общеразвивающей программы

10.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы при необходимости / на усмотрение педагога дополнительного образования или администрации МБУ ДО ДДТ корректируются (обновляются) с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

10.2. Корректировка дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим программу, ежегодно в сроки, установленные Учреждением.

10.3. Обновлённая программа проходит внутреннюю экспертизу в установленном данным Положением порядке.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МБУ ДО ДДТ
протокол № 6 от 25.04.2023

Титульный лист	Наименование учреждения (согласно Уставу)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы проходят внутреннюю экспертизу. Результаты внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обсуждаются и проходят процедуру согласования Педагогическим советом. Решение о рекомендации общеобразовательной программы к утверждению заносится в Протокол Педагогического совета. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы утверждает директор МБУ ДО ДДТ.
	Дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации	
	Гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа)	
	Название программы	
	Адресат программы (указать возраст)	
	Срок реализации	
	ФИО разработчика программы	
	Место и год разработки программы	
Паспорт программы		
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
Пояснительная записка	Направленность (профиль) программы	Техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная
	Адресат программы	Возраст, категория обучающихся по программе (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), количество детей, обучающихся по программе в одной группе
	Уровень освоения	(вводный, ознакомительный, базовый, углублённый)
	Нормативно-правовая основа	Перечень нормативно-правовых актов и государственных программных документов – основания для проектирования и реализации программы
	Актуальность	Современность, необходимость, соответствие потребностям времени, общества
	Отличительные особенности	Характерные свойства, отличающие программу от существующих, ключевые идеи
	Новизна	Заключается в использовании инструментов и методов, созданных за последние два года для изучения быстро меняющегося Интернет-пространства
	Педагогическая целесообразность	Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития и воспитания и их обеспечения; наличие инновационных подходов
	Формы и технологии образования детей	Форма организации учебных занятий: указывается в соответствии с вашей программой беседа; лекция; соревнование; игра; экскурсия;

		<p>индивидуальная защита проектов; творческая мастерская; творческий отчет и другие.</p> <p>В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:</p> <p>технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;</p> <p>технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;</p> <p>технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;</p> <p>технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.</p> <p>проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;</p> <p>кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;</p> <p>компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.</p> <p>В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.</p>
	Особенности организации образовательного процесса	Объем программы и режим занятий, формы обучения, срок реализации
Раздел 2. Обучение		
Цель	Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность и желаемый конечный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить... (чему) 2. Сформировать (какие) умения (какой (деятельности)) 3. Воспитать (какое) отношение к (чему)
Задачи	Задачи: образовательные (обучающие, познавательные)	Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами (сформировать умение..., обучить практическому применению...)
	Развивающие (развивающие, мотивационные)	Развить память, внимание...
	Воспитательные (общекультурные, эстетические, оздоровительные)	(воспитать терпение..., повысить коммуникативную культуру...)

	Адресат программы	Возраст, категория обучающихся по программе (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), количество детей, обучающихся по программе в одной группе						
Планируемые результаты	Предметные	Планируемые результаты формулируются в соответствии с целью и задачами программы. Способы и формы определения результатов						
	Метапредметные							
	Личностные							
Учебный план	Перечень разделов и тем; Общее количество часов по каждому разделу, темы с разбивкой на теорию и практику; Форма контроля обучающихся.	№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля	
					Теория	практика		
Содержание учебного плана	В разделе приводится краткое реферативное описание тем (разделов) программы по схеме	№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия			
		1			Кратко написать содержание каждой темы занятия			
		1.1						
			Итого	часов				
Раздел 3. Воспитание (рабочая программа воспитания)								
	Цель и целевые ориентиры воспитания детей	Воспитательная работа, участие обучающихся в досуговых и массовых мероприятиях, взаимодействие с родителями - структурный элемент рабочей программы, включающий: – конкретные формы воспитательной работы с обучающимися на учебный год с указанием дат/сроков их проведения: клубные дни, праздники, выезды, экскурсии и другие, с учетом мероприятий и направлений деятельности Учреждения, – участие обучающихся в концертах, выставках, конкурсах, соревнованиях, турнирах, фестивалях и пр. массовых мероприятиях, – формы взаимодействия с родителями обучающихся.						
	Задачи воспитания							
	Формы воспитания							
	Календарный план воспитательной работы							
	Планируемые результаты воспитания							
Раздел 4. Условия реализации программы								
Методическое обеспечение программы	Педагогические технологии	Раздел представляет краткое описание методики работы по программе						
	Методы и приёмы обучения							
	Формы и алгоритм организации учебного занятия							
	Дидактические и методические материалы (разработки занятий, игр, конкурсов и т.д.)							
Календарный учебный график	Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных			Режим занятий, их периодичность и продолжительность
					недель	дней	часов	
	1	Пример оформления				18	36	

	2							
Формы контроля, аттестации	<ul style="list-style-type: none"> – Входной контроль (при наличии); – Зачётные требования текущего контроля и аттестации (промежуточной и итоговой), учитывающие критерии выявления результативности и освоения обучающимися программы; – Формы фиксации (карта контроля) образовательных результатов 	Описание формы и процедуры контроля, промежуточной и итоговой аттестации (при наличии) и используемых контрольно-измерительных материалов						
Условия реализации программы	Материально-техническое обеспечение	Характеристика помещения для занятий по программе; Перечень имеющихся инструментов, материалов и оборудования для реализации программы; Сведения об имеющихся технологических средствах, информационных и коммуникационных технологиях						
	Информационное обеспечение	Информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии						
	Кадровое обеспечение	Перечисляются педагогические работники, занятые в реализации программы с указанием обязанностей каждого работника						
Список литературы	Список рекомендуется составлять для разных участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 в алфавитном порядке							
	Основная и дополнительная литература	Учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов						
	Наглядный материал	Альбомы, атласы, карты, таблицы						
	Электронные ресурсы							
Приложения	В приложение могут быть включены: летний образовательный модуль;							
	Дистанционный образовательный модуль;							
	Методические рекомендации;							
	Конспекты занятий, оценочные и							

	дистанционные материалы,	
	Учебный план для детей с ОВЗ, одарённых детей;	
	Правила техники безопасности;	
	Справочные материалы, план методической работы педагога	

Образец

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 2
от 00.00.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
_____ И.Ю. Филиппова
Приказ № от 00.00.2023

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Название программы»

Возраст обучающихся:
Срок реализации:

Объединение
педагог дополнительного образования
Фамилия Имя Отчество

г. Удомля, 2023-2024 учебный год

Паспорт программы

Полное название программы	
Краткое название	
Вид программы	Авторская, модифицированная, адаптированная
Уровень программы	Вводный уровень, ознакомительный, базовый, продвинутый
Направленность программы	
Вид деятельности	
Адаптирована для детей с ОВЗ	
Форма обучения	Очная, дистанционная
Наименование и реквизиты федеральных гос. требований	
Краткое описание	
Содержание программы	
Ключевые слова для поиска программы	
Цели и задачи	
Результат	
Материальная база	
Требования к состоянию здоровья	
Требуется наличие мед. справки для зачисления на программу	
Возрастной диапазон, лет	
Число учащихся в группе	
Способ оплаты	по сертификату, на бюджетной основе, платная услуга
Статус	
Значимый проект	
Учебный план	
Продолжительность	Лет, месяцев
Количество мест по программе	
Адрес реализации программы	
Юридический адрес организации	

Учебный план (образец)

1 год обучения

(В соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной программы)

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1					
1.2.					Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания
1.3.					Мини-проект Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий и другие в зависимости от направленности вашей программы
	Итого				

Содержание программы (образец)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов, всего	Содержание занятия
1.	Раздел	38	
1.1.	Тема раздела...		Теория: Кратко написать содержание каждой темы занятия Практика:
1.2.	Тема раздела...		
2.	Раздел		
2.1.	Тема раздела...		
	Итого	часов	

Рабочая программа (образец)

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Структурный компонент «Рабочие программы» является обязательным для дополнительной общеобразовательной программы.

Рабочая программа разрабатывается на учебный год, учитывает особенности и возможности учащихся, а также условия реализации.

Структура рабочей программы:

- название учебного предмета, модуля, курса;
- учебная задача модуля, предмета, курса;
- содержание конкретного года обучения;

Содержание программы (образец)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов, всего	Содержание занятия
1.	Раздел	38	
1.1.	Тема раздела...		Теория: Кратко написать содержание каждой темы занятия Практика:
1.2.	Тема раздела...		
2.	Раздел		
2.1.	Тема раздела...		
	Итого	часов	

– календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат;

Календарно-тематический план (образец)

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля	Дата проведения
			Теория	Практика		

– планируемые результаты по модулю, предмету, курсу (исходя из учебной задачи) (личностные, метапредметные, предметные);

- формы аттестации/контроля обучающихся по модулю, предмету, курсу;
- календарный учебный график (на каждую группу).

План воспитательной работы (образец)

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.	должна соответствовать современному национальному воспитательному идеалу, основываться на базовых для нашего общества ценностях, общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся
Формы и содержание деятельности	конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).
Планируемые результаты и формы их проявления.	Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (педагоги) получили в процессе их воспитания.

Календарный план воспитательной работы (образец)

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки, дата	Место проведения
1.	Инструктаж по охране труда. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка обучающихся		сентябрь	
2.	Беседа «Безопасный интернет»			
3.	Беседа «Правила поведения в общественных местах, на улицах и дорогах города» <i>(возможно указание активных форм работы)</i>		Сентябрь, январь, май	
4.	Посещение выставок, музеев, концертов, экскурсии и пр. <i>(конкретные названия, тематика)</i>			
5.	Инструктаж по охране труда		январь	
6.	Беседа «Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек» <i>(возможно указание активных форм работы)</i>		2 раза в год	
7.	Участие в массовых мероприятиях (праздниках, концертах, игровых программах и пр. – <i>указать каких</i>)			
8.	Мероприятия, связанные с экологическим воспитанием			
9.	Конкурсы, соревнования, праздники и др. мероприятия внутри объединения, коллектива			

Участие в мероприятиях (конкурсы, соревнования, выставки и пр.)

Дата/сроки	Название мероприятия	Организаторы	Место проведения	Количество участников
	Учреждение			
	Районный уровень			
	Городской / региональный уровень			
	Всероссийский уровень			
	Международный уровень			

Взаимодействие с родителями (образец)

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Дата, сроки
1.	Родительские собрания	Организация учебно–воспитательного процесса. Ознакомление с локальными актами учреждения: правила внутреннего распорядка обучающихся, правила приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся.	
2.		Организация оздоровительной кампании. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек	
3.		Итоги учебного года	
4.	Совместные мероприятия	Поездки, экскурсии, праздники, соревнования и пр. мероприятия (указать какие)	
5.	Анкетирование родителей	Тема	
6.	Тематические консультации	Тематика	
7.	Педагогический всеобуч	«Психолого-педагогические особенности восприятия окружающего мира младшими школьниками»	