

Конспект урока № 22 «Основы религиозных культур и светской этики».

Модуль «Основы православной культуры»(4-й класс)

Тема: Чудо в жизни христианина.

Автор: Орлова Наталья Анатольевна, МБОУ УСОШ № 4

Цели:

Обучающая: ознакомить детей с понятием чуда, с определением смысла чуда, что чудо не бывает без веры в жизни христианина.

Воспитательная: содействие формированию и развитию у детей отношения к истинным и ложным чудесам, а также развитию духовной основы личности. Осознать, что для верующего в Бога человека добродетель есть норма его жизни и следствие доброго внутреннего настроя человека.

Развивающая: развивать умения работать с текстом, иллюстративным материалом, умения выразительного чтения и речи, умения высказывать свои мысли, вести диалог, умения работать в группах.

Необходимое оборудование: иллюстрации по теме, карточки для индивидуальной работы, работы в группе, сигнальные карточки для игры.

Образовательные технологии: в основе **технология критического мышления.**

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I. Актуализация знаний и постановка проблемы.	Начнём мы наш урок с игры «Верю, не верю». Приготовили сигнальные карточки. Чудо – это действие, которое совершают волшебники. Чудеса бывают только в сказках. Необъяснимые явления называют чудесами. Чудеса совершает только Бог. Чудес на свете не бывает, всё можно объяснить с помощью науки.	Познавательные УУД: 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; 2) формируем умение представлять информацию в

Чему были посвящены все эти вопросы?

Почему наши мнения в игре разошлись? (мало знаем о школе)

Сегодня мы с вами и поведём разговор о чудесах в жизни христианина.

Откройте тетради, запишите в схему тему урока.

Работа с таблицей «Знаю-хочу-узнал».

Давайте вспомним, что мы уже знаем о чудесах.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Чудо происходит в сказке. 	Что такое чудо? 	
Чудеса помогают главному герою быть счастливым. 	Какие бывают чудеса? 	
Чудеса совершают волшебники. 	Как самому научиться творить чудеса? 	

Где мы с самого раннего детства встречаемся с чудесами? (в сказке)

Определите для чего совершаются чудеса в сказках? (сделать героя счастливым, помочь ему)

Кто в сказках совершает чудо? (волшебники)

А теперь попробуем определить, что нам было бы интересно узнать о чуде? На какие **вопросы** вы хотите **получить ответ**?

- Что такое чудо?
- Какие бывают чудеса?
- Как самому научиться творить чудеса?

виде схемы;

- 3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
- 4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- 5) формируем умение устанавливать аналогии;
- 6) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.

	<p>Что мы сейчас с вами составили? (план урока)</p>	
<p>II. Совместное открытие знаний</p>	<p>Работа над притчей. Послушайте притчу. Один мальчик очень любил читать добрые и умные сказки и верил всему, что там было написано. Ребенок искал чудеса и в жизни, но не мог найти в ней ничего такого, что было бы похоже на его любимые сказки. Чувствуя некоторое разочарование от своих поисков, он спросил маму, правильно ли то, что он верит в чудеса? Или чудес в жизни не бывает? И что такое чудо?</p> <p>Мозговой штурм. Подберите по одному существительному, характеризующему понятие «чудо». Проверка по цепочке. Действительно, каждое из этих слов помогает нам приблизиться к толкованию этого понятия. Выберите одно из них, наиболее на ваш взгляд подходящее к понятию «Чудо» и запишите его в свою таблицу.</p> <p>Работа со словарём. Теперь самое время воспользоваться толковым словарём живого русского языка Даля и объединить ваши предположения в единое целое. Что же такое чудо? (читаем определение) Ещё раз самостоятельно прочитайте определение и выпишите в тетрадь 2 имени прилагательного в тетрадь.</p>	<p>Коммуникативные УУД: 1) формируем умение слушать и понимать других; 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; 4) формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p>Личностные УУД: 1) формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 3) формируем умение оценивать поступки в</p>

	<p>Работа с текстом. Приём « Инсерт» Перед вами информационная страничка. Возьмите в руки карандаш. Прочитайте внимательно текст. По мере прочтения выберите, что вам в тексте уже знакомо и отметьте знаком «V», и что мы ещё не успели обсудить «-». Промаркируйте текст.</p> <p>Работа в группах. Обсудите в группе, что у вас получилось. Какие понятия вам уже знакомы, а какие из них вы узнали только сейчас, познакомившись с текстом. Вскройте конверт для работы группы. Впишите промаркированные определения и понятия. Проверка с экраном. Оцените первую часть работы группы в верхнем левом углу.</p> <p>Давайте вместе подумаем и определим, кто же является Творцом каждого вида чудес. Благодаря кому совершаются естественные чудеса? Кто нам дарит сверхъестественные чудеса? Что за сила помогает нам увидеть чудеса природы?</p> <p>Сейчас я предлагаю группам просмотреть несколько видеотрывков и определить к какому виду чудес они относятся, затем мы проверим.</p> <p style="text-align: center;"><i>Просмотр видеотрывков.</i></p> <p>Используя слова для справок, заполните таблицу до конца.</p>	<p>соответствии с определённой ситуацией. 4)воспитываем нравственные чувства, этическое сознание и готовность совершать позитивные поступки Регулятивные УУД: 1) формируем умение определять цель деятельности на уроке; 2) формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; 3) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
--	---	--

Проверка с экрана.
Оцените работу группы.

А зачем нужны чудеса? Какие главные задачи решают подобранные нами примеры? Определите с помощью слов-действий.

Запишите в таблицу в тетради, наиболее понравившиеся вам слова (3 строка)

Чудеса окружают нас повсюду, но впервые маленький человечек знакомится с ними, конечно же, слушая мамину сказку. И чтобы ни случилось в сказке с героем, добро побеждает зло. А вот благодаря каким качествам главных героев стали возможны чудеса в этих сказках?

Соедините стрелочками.

Задание 2.

Герда
«Снежная королева»
Х. К. Андерсен

Корольевич Елисей
«Сказка о мёртвой
царевне и семи
богатырях»
А. С. Пушкин

Дюймовочка
«Дюймовочка»
Х. К. Андерсен

Любовь
Жадность
Вера
Знания
Сила
Обида
Надежда

Фронтальная проверка.

Какие слова вы использовали неоднократно?
Вера, надежда, любовь!

Добрые дела формируют характер человека. Если человек часто

	<p>творит добро , то в его в душе поселяются эти качества: любовь, вера, надежда. И человек становится способным сам творить чудеса: по отношению к другим людям, к природе, он сам становится ближе к Богу. В этом и заключается самый главный секрет, как самому научиться творить чудеса!</p> <p>Давайте вернёмся к нашей притче о мальчике который обратился за советом к своей маме.</p> <p>Чувствуя некоторое разочарование от своих поисков, мальчик спросил маму, правильно ли то, что он верит в чудеса? Или чудес в жизни не бывает?</p> <p>Дорогой мой, — ответила ему мама, — если ты будешь стараться вырасти добрым и хорошим мальчиком, то все сказки в твоей жизни сбудутся. Запомни, что чудес не ищут, — к добрым людям они приходят сами!</p> <p>Выделите в словах мамы самое главное (К добрым людям чудеса приходят сами!)</p> <p>Запишите в тетрадь.</p>	
<p>III. Итог урока</p>	<p>— На какие вопросы мы сегодня искали ответы? — Все ли пункты плана выполнили? — К каким выводам пришли?</p>	

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Чудо происходит в сказке. 	Что такое чудо?	Чудо - это событие, которое человек не может объяснить при помощи своих знаний или наблюдений.
Чудеса помогают главному герою быть счастливым. 	Какие бывают чудеса?	Чудеса бывают: ✓ Естественные ✓ Сверхъестественные ✓ Чудеса природы
Чудеса совершают волшебники. 	Как самому научиться творить чудеса?	Совершать добрые поступки.

У каждого на уроке сегодня получился свой синквейн. Прочитаем несколько вариантов.

–Оцените свою работу на уроке по 3- бальной шкале. Поставьте галочку

И самое главное, каждый из нас способен совершить чудо
 Перевести через дорогу первоклассника,
 Купить корм в приют для бездомных животных,
 Покормить птиц зимой,
 Посадить деревце или цветы,
 Помочь бабушке донести тяжёлую сумку,
 И может быть просто поцеловать маму, придя вечером домой.
 Всё это маленькие кусочки той любви, о которой говорит нам Бог. И
 может быть когда – нибудь, увидя вашу искреннюю любовь к
 окружающему миру, он совершит для Вас главное чудо, исполнив
 самую сокровенную мечту!

Список литературы, интернет - источники

- Заир – Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке – М.: Просвещение, 2011.
- Кураев А.В. Основы православной культуры – М.: Просвещение, 2013.