Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом ДДТ
протокол № 6
от 25.02.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
_____И.Ю. Филиппова
Приказ № 20/3-о от 27.02.2025

Подписано цифровой подписью:
Директор МБУ ДО ДДТ Филиппова И. Ю.

Программа профильной смены
лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Территория лета»

Модель смены «Орлята России»

Возраст: 6,5-17 лет
Срок реализации: 15 дней

г. Удомля, 2024-2025 учебный год

1. Паспорт программы

Полное название программы	Программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Территория лета» Модель смены «Орлята России»
Цель программы	Создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно-ориентированную деятельность.
Основные задачи программы	Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством вовлечения их в работу. Формирование у ребят навыков коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации посредством медиаобразования. Проведение работы по привитию ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время. Организация сотрудничества детей и взрослых на основе самоуправления. Развитие и укрепление взаимосвязей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.
Принципы программы	Принцип гуманизма – отношение к каждому ребенку как самоценности. Принцип духовности – формирование у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей. Принцип учёта динамики состояния здоровья в физическом, психоэмоциональном, социальном аспектах. Принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни. Принцип вариативности – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания. Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру. Принцип творческого отношения к делу. Принцип добровольности участия в делах. Принцип учета возрастных особенностей детей. Принцип доступности выбранных форм работы.
Кадровые условия	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Условия реализации	Лагерь организуется на базе МБУ ДО ДДТ. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный зал, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты). Возраст отдыхающих: 6,5-17 лет
Краткое содержание программы	Программа состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Это конкурсы, викторины, тематические праздники, спортивные соревнования и игры, выставки рисунков и поделок. С целью

	профилактики травматизма и правонарушений проводятся ролевые игры и беседы. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствуют созданию положительного физиологического и психологического фона. Все мероприятия между собой соединяет путешествие в страну «Орлята России» и ребята каждого отряда получают ежедневно задания и, выполняя их, а также участвуя в мероприятиях по трекам, как итог наносят на свою карту путешествий свои эмоции, знания и др. (Приложение № 3). Итогом смены является единая карта, как символ единства счастливого детства с «Орлятами России».
Ожидаемый результат	- сохранение и укрепление здоровья детей; -формирование у ребят навыков общения и толерантности; -формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга; - привитие навыков здорового образа жизни; - развитие творческих способностей; - воспитание патриота своей Родины; - дети знакомятся, организуют, участвуют в треках проекта «Орлята России».
Сроки реализации	28.07.2025-17.08.2025

2. Пояснительная записка

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. Это период свободного общения детей. Целесообразно использовать летние каникулы для содержательного отдыха, поэтому актуальна организация лагерей. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Ежегодно для обучающихся города проводится профильная смена в летнем лагере с дневным пребыванием детей и подростков «Территория лета», который функционирует на базе МБУ ДО ДДТ. В нем отдыхают обучающиеся от 6,5 до 17 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ОВЗ и инвалидностью, детей семей участников СВО. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей разного возраста в условиях лагеря с дневным пребыванием. Детям предоставлена возможность вносить предложения в определении содержания их отдыха. Сопоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

3. Цели и задачи

Цель программы – создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей детей в летний период через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно-ориентированную деятельность.

Задачи программы:

– Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

– Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством вовлечения их в проект «Орлята России».

– Формирование у ребят навыков коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации посредством медиаобразования.

– Проведение работы по привитию ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время.

– Организация сотрудничества детей и взрослых на основе самоуправления.

– Развитие и укрепление взаимосвязей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

4. Срок реализации программы и участники смены

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной профильной смены (15 дней).

Основной состав профильной смены – это обучающиеся города в возрасте от 6,5 до 17 лет.

Материально-технические условия:

– спортивный зал, площадка; спортивный инвентарь;

– столовая;
– кабинеты, актовый зал;
– художественные принадлежности, игры настольные;
– хозяйственный инвентарь;
– канцелярские принадлежности;
– компьютер с выходом в интернет, принтер, мультимедийный проектор.

5. Основное содержание программы

Основные направления работы детского оздоровительного лагеря простроены через реализацию акций и проектов, привлечение детей в проект «Орлята России» (Приложение № 1).

1. Личностное развитие: здоровый образ жизни (Спортивно-оздоровительная работа)

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня, витаминизацию детей и т.д.

Мероприятия: ежедневная утренняя зарядка различной тематики, спортивные игры, эстафеты и соревнования, спортивные праздники, осмотр детей мед. работником, организация здорового питания детей, знакомство детей с треком «Орлята – Спортсмены».

2. Личностное развитие: творческое развитие

2.1. Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Формы работы: тематические конкурсы рисунков, коллективные творческие проекты, оформление отрядных уголков, театрализованные представления, конкурсные программы. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторины, конкурсы) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

2.2. Организация кружковой деятельности

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Для достижения этой цели в лагере проводится кружок «Бумажные фантазии».

Задачи кружка: развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук, глазомер, а также художественный вкус, фантазию и творческие способности; стимулировать творческую деятельность детей, научить различным приемам с различными видами бумаги, развивать техническое творчество и критическое мышления.

2.2.1. Кружок «Бумажные фантазии».

Программа кружка имеет художественно-эстетическую направленность, является доступной для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей. В основе программы кружка: доступность, наглядность, демократичность и гуманизм, научность, «от простого к сложному». Итогом работы является коллективный творческий проект.

3. Военно-патриотическое направление (Работа по патриотическому воспитанию)

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины.

Знакомство с историей Отечества, региона, города; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях. Воспитание гордости за принадлежность к Российскому государству; воспитание уважения к истории России, ее памятным событиям, к ее армии и флоту;

обучение грамотным действиям в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации с целью сохранения жизни и здоровья.

Формы работы: конкурс рисунков на тему «Мы - патриоты своей страны», конкурс чтецов «Моя Родина», познавательная игровая программа «Триколор», конкурсно-игровая программа «Богатырские потешки», посещение Аллеи Памяти с возложением цветов, просмотр патриотического фильма о войне. Знакомство детей с направлениями ВПН в РФ «Юнармия», «Юные инспектора движения» и пр.

4. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей: «Правила поведения в лагере», «Техника безопасности при поездке в общественном транспорте», «Правила поведения в общественных местах». Беседы, проведенные медицинским работником: «Осторожно, клещ!», «Первая помощь при солнечном ударе», «Ядовитые растения».

Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности: «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Инструктаж по ПДД, ППБ».

Видео лекторий по ПДД «Зелёный огонек», встреча с сотрудниками ГИБДД, игровая программа «Как бы ты поступил?», различные текущие инструктажи.

5. Гражданская активность (волонтерство)

Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; знакомство со способами оказания помощи больным и пожилым людям, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; охрана окружающей среды.

6. Информационно-медийное направление

Анализ и понимание своих информационных потребностей; формирование умения осуществлять поиск источников информации; знакомство со способами хранения и передачи информации. Формирование умения работать с предлагаемой информацией, анализировать ее качество; формирование умения представлять собственную информацию, писать новостные заметки и статьи; получение опыта работы в пресс-центре, издании лагерной газеты; обучение безопасному общению в социальных сетях.

6. Модель смены «Орлята России»

Таблица № 1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены

Реализация целей и задач смены осуществляется с помощью игровой модели составления карты открытий страны «Орлята России». Мероприятия смены направленны на знакомство детей с проектом «Орлята России».

Каждый день смены профильного лагеря наполнен мероприятиями по трекам «Орлята России», всего 7 треков (на знакомство с каждым треком отводится 2 дня). После выполнения задания, организации и участия в мероприятии по одному из треков, отряды подводя итоги в конце дня отображают на карте свои знания. Ведут отрядный альбом достижений, в котором фиксируют

самые интересные события дня, которые по итогам смены должны быть собраны в единый альбом отряда, и будут защищаться ребятами на закрытии смены «Орлята России».

7. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап – за два месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

– проведение совещаний при директоре и зам. директоре по УВР по подготовке к летнему сезону;

– издание приказа по школе о проведении летней кампании; - разработка программы деятельности лагеря;

– подготовка методического материала для работников лагеря; - отбор кадров для работы в лагере;

– составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные инструкции и др.);

2. Организационный этап смены (первые два дня смены) – время адаптации, процесс знакомства ребенка с новым окружением, с предстоящей деятельностью:

– встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей (Приложение № 4. Анкеты);

– формирование органов самоуправления;

– оформление отрядных уголков.

3. Основной этап смены – реализация основной идеи смены, вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, работа творческой мастерской «Волшебная кисть», погружение в игровую модель смены «Орлята России».

4. Заключительный этап смены (последние два дня смены) – время подведения итогов и самоанализа ребенка, создание итогового коллективного творческого проекта.

8. Критерии эффективности программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Критерии эффективности	Показатель эффективности
Постановка реальных целей и планирование результатов программы	Достижение поставленной цели, выполнение задач программы
Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат	Подведение итогов после мероприятия и в конце рабочего дня. Поощрение всех отдыхающих
Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы	Анкетирование детей, родителей и педагогов по информационной культуре и удовлетворенности лагерной сменой
Творческое сотрудничество взрослых и детей	Участие взрослых и детей в мероприятиях
Развитие личности ребенка	Участие детей в общелагерных мероприятиях. Награждение каждого ребенка в течение и в конце лагерной смены
Укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни	Наблюдение за здоровьем детей в течение лагерной смены медицинским работником, анализ результатов

10. Ожидаемые результаты

1. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

2. Получение участниками смены умений и навыков различных приемов работы правополушарного рисования.

3. Улучшение коммуникативной способности и приобретение навыков работы в коллективе.

4.Ожидаемые результаты кружка «Бумажные фантазии» направлены на формирование у обучающихся способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Направления и виды деятельности.

Материалы для наглядного оформления смены

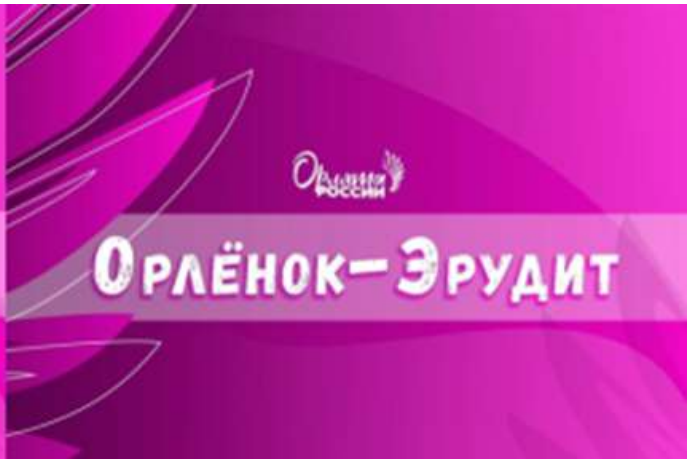
Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде проекта «Орлята России»:

МИССИЯ ДВИЖЕНИЯ

Российское движение детей и молодёжи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

БЫТЬ С РОССИЕЙ
БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ
БЫТЬ ВМЕСТЕ
БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ
БЫТЬ ПЕРВЫМИ

Орлёнок-Мастер


Орлёнок-Эрудит

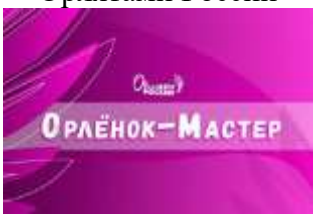
Режим дня

08:30-08:45 сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»
08:45-9:00 утренняя линейка	Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня
09:00-09:30 завтрак	Знакомство с меню
09:30-10:30 работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд	Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности
10:30-12:00 оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн
12:00-12:30 обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед
12:30-14:00 свободное время, работа кружка	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Обязательно подведение итогов дня с анализом всех моментов дня
14:00–14:20 линейка	Подведение итогов дня
14:30 уход домой	Уборка отрядных комнат

План мероприятий (план-сетка) лагеря

Дата	Тема	Мероприятия
1 день 28.07.25	Давайте дружить!	Трек «Орленок-лидер» - Встреча детей, формирование отрядов - Знакомство с правилами поведения на территории лагеря. Выборы актива отряда и Совета лагеря - Учебная эвакуация при пожаре. Встреча с представителями МЧС - Квест-знакомство с проектом «Орлята Росии» - Игры на свежем воздухе - Мастер- класс «Спроси у сердца, кто ты» (создание символа отряда через творческие мастер-класса, через воплощение своей личной мечты каждым участником) - Оформление отрядного уголка «Мы Орлята России»
2 день 29.07.25	Экология. «Бережем наш дом»	Трек «Орленок-эколог» - Виртуальная экскурсия по Тверскому краю «Места красивые, природа богатая» - Отрядные мероприятия: 1. экологическая викторина 2. игра «Что в мусорном ведре» 3. мастерская «Экологическая ромашка» - Флешмоб «Мы за чистый мир!» - Игры на свежем воздухе - Отрядная работа, подготовка к открытию смены, репетиция флешмобов «Орлята России» (инсценировка одной из Орлятских песен)
3 день 30.07.25	Путешествие в Лукоморье	Трек «Орленок-мастер»

		- Отрядная работа, подготовка к открытию смены, репетиция флешмобов «Орлята России» (инсценировка одной из Орлятских песен) - Игры на свежем воздухе - Занятие кружка «Бумажные фантазии» - Танцевальное пространство
4 день 31.07.25		Трек «Орленок-эрудит» - «Да здравствует лето Орлятское!». Церемония открытия лагерной смены - Посещение библиотеки - Конкурсно-игровая программа «Путешествие в страну Лукоморья» - Инсценировка сказок - Игры на свежем воздухе - Конкурс рисунков по русским народным сказкам
5 день 01.08.25	Экология. «Океания» 	Трек «Орленок-эколог» - Правила поведения при теракте - Интерактивная викторина «Подводный мир» - Посещение кинотеатра - Игры на свежем воздухе - Занятие кружка «Бумажная фантазия» - Конкурс поделок из пластилина «Красота подводного мира»
6 день 04.08.25	Историческая память 	Трек «Орлята-хранители» - День друзей (игры на свежем воздухе на сплочение) - Квиз «Мы патриоты своей страны» - Мастер-класс по изготовлению открыток «Я люблю свою страну!» - Игры на свежем воздухе - Конкурс отрядных мини-плакатов «Красота моей страны» (в любой технике) - Флешмоб «Моя Россия! Моя страна!»
7 день 05.08.25	Память через века 	Трек «Орлята-хранители» - Моя страна! Моя песня! - Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» - Игры на свежем воздухе - Кружок «Бумажная фантазия» - День патриотической песни – инсценировка песен (каждый отряд вытягивает песню и готовит творческий номер)
8 день 06.08.25	Мы за здоровый образ жизни! 	Трек «Орленок-спортсмен» - «Солнечный удар». Правила оказания первой помощи - Знакомство с инструкциями «Правила поведения на воде, в транспорте и в общественном месте» - Шашечный турнир между отрядами - Игры на свежем воздухе - Театрализованное представление «Я выбираю здоровую жизнь!»
9 день 07.08.25	Я выбираю здоровую жизнь!	Трек «Орленок-спортсмен» - Веселые старты. Соревнования между отрядами - Игры на свежем воздухе

		- Занятия кружка «Бумажная фантазия» - Конкурс между отрядами «Танцевальная зарядка»
10 день 08.08.25	Растем и развиваемся с Орлятами России 	Трек «Орленок-мастер» - День самолетиков. Мастерская «Полетели!» - Отрядная игра «Кто есть кто?» - Коллективно-творческое дело «Россия мастеровая» (по отрядам) - Игры на свежем воздухе - Изготовление отрядной матрешки (в любой технике), презентация матрешки - Конкурс бумажных самолетиков. Торжественный запуск самолетиков
11 день 11.08.25	Ты всё сможешь! 	Трек «Орленок-лидер» - День барона Мюнхгаузена - Киноклуб. Просмотр м/ф «Приключения Мюнхгаузена» с обсуждением изобретений героя мультфильма - «Дорожный лабиринт» - познавательная игровая программа - Игры на свежем воздухе - Конкурс на лучший рассказ-небылицу и иллюстрацию к рассказу - Кружок «Бумажная фантазия»
12 день 12.08.25	Добрые сердца 	Трек «Орленок-доброволец» - Беседа «Спешите делать добро» - Отрядное мероприятие «Батл добрых слов» - Изготовление сюрпризок «Подари хорошее настроение» - Тематическое мероприятие: «Игра-путешествие «Дорогою добра»!» - Игры на свежем воздухе - Танцевальный флешмоб песенок про добро
13 день 13.08.25	Россия, которую мы создаем	Трек «Орленок-доброволец» - «Цветик-семицветик. Семь добрых дел» - Отрядное мероприятие. Изготовление «Круга добра» - Игра «Искорка добра» - Игры на свежем воздухе - Акция «Подари улыбку» (сотрудники лагеря, прохожие) - «Самый, самый…» - книга рекордов лагеря
14 день 14.08.25	Память! 	Трек «Орленок-хранитель» - Линейка «80-летие Победы» - Конкурс плакатов-призывов «НЕТ ВОЙНЕ!» - Игра-знакомство «Я патриот» - Посещение библиотеки - Игры на свежем воздухе - Кружок «Бумажные фантазии» - Флешмоб «Мы за мир!»
15 день 15.08.25	До свидания, лагерь!	Трек «Орленок-эрудит» - Квиз/ викторина «Хочу все знать!» - Занятие кружка «Волшебная кисть»

		- «Игровая программа «Голливудская вечеринка». Закрытие лагерной смены. - Гала-концерт, посвящённый закрытию лагерной смены «Орлята России» - Защита отрядами альбома «Моя история за 15 дней!»

Литература и электронные ресурсы

1. https://рдш.рф/competition/2686#educational-resources
2. http://дниединыхдействий.рф/
3. https://будьвдвижении.рф/
4. https://yunarmy.ru/
5. https://dobro.ru/
6. http://эколята.рф/
7. Трек «Орленок – Эколог» https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCaavBsYyhH-OGfvifKNIw
8. Трек «Орленок -Лидер» https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWyhNg8jFcTx
9. Трек «Орленок – Мастер» https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlQlif1giyQKlMGXLKTnuE5hQDSiq
10. Трек «Орленок-Доброволец» https://drive.google.com/drive/folders/1fCWfLRQCHbGT-FADexpZar6xdAyYM-x4
11. Трек «Орленок – Хранитель» https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-
12. Трек «Орленок – Спортсмен» https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc
13. Трек «Орленок–ЭРУДИТ» https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w

Приложение 1

Карта сокровищ Орлят России смены «Орлята России»

Путешествуем по стране «Орлята России». Рисуем карту с 7 областями (у каждого отряда это будет свое изображение, свое представление):

– «Орленок – Хранитель»;
– «Орленок – Эрудит»;
– «Орленок – Спортсмен»;
– «Орленок – Мастер»;
– «Орленок – Доброволец»;
– «Орленок – Лидер»;
– «Орленок – Эколог».

Ребята в течение смены выполняют задания и участвую в мероприятиях по указанным выше направлениям, получают «знания - сокровища», а в альбомах отражают свои эмоции, мероприятия, которые им запомнились.

По окончанию смены отряды защищают свои альбомы, рассказывают о том какие «знания - сокровища» они получили, путешествуя по трекам проекта «Орлята России».

Отрядная карта (пример)

Приложение 2

«Анкетирование» Анкета на открытие лагеря

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

I. Чего больше ты ждешь от пребывания в летнем лагере «Территория лета», в профильной смене «Орлята России»? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера):

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.

2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.

3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела. 4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.

5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.

6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других. 7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

1. Любознательность
2. Честность
3. Предприимчивость
4. Доброта
5. Смелость
6. Дисциплинированность
7. Трудолюбие
8. Инициативность
9. Справедливость
10. Честолюбие
11. Милосердие
12. Требовательность к себе

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)

_____

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)

_____

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству, творчеству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что

_____

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства

_____

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия

4. Справится с возникающими в жизни сложностями

5. Довести задуманное дело до конца

6. Прийти другим на помощь в случае необходимости

7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких

8. Выступить с каким-либо предложением

9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

_____

VIII. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака_____

IX. Место, в котором ты живешь (адрес)

_____

X. Фамилия, имя

_____

XII. Предлагаем тебе выбрать клуб, в котором ты хотел бы заниматься (не более двух):

1. «Волшебная кисть» кружок рисования

2. Лего-конструирование «Творцы»

3. Спортивные игры

4. Попробовать себя в роли журналиста

5. Другое: _____

Приложение 3

Анкета на закрытие лагеря

Анкета «Допиши предложение»

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня
_____
_____

2. Из проведенных дел, мероприятий мне больше всего понравилось _____
потому что _____

3. Больше всего меня радует _____
_____

4. Больше всего я разочаровался в _____
_____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____
_____
_____

6. Я буду рад, если _____

7. Если бы я был вожатым, то я _____

ну, а если начальником смены, то __ _____

8. Что новогоя узнал для себя о проекте «Орлята России»
_____

9. Больше всего мне понравился трек «Орлята России»: _____ _____,

потому что я люблю _____ _____

Приложение 4

Методы игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, при-роде, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 13 Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 14 «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;

<table>
<tr><td></td><td>- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос.
Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому чело-веку, с ответом которого он согласен.</td></tr>
<tr><td>Полученные ребенком знания и социальный опыт</td><td>«Чудо-дерево»
Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.
<table>
<tr><th></th><th>Знания</th><th>Опыт</th></tr>
<tr><td>Листья зеленого цвета</td><td>- Получил новые знания, узнал для себя много интересного</td><td>- Научился чему-то новому</td></tr>
<tr><td>Листья желтого цвета</td><td>- Не вся информация для меня была новой
- Некоторая информация для меня была новой</td><td>- Что-то я умел уже раньше
- Что-то я попробовал сегодня впервые</td></tr>
<tr><td>Листья красного цвета</td><td>- Уже всё знал, никакой новой информации не получил</td><td>- Всё, что я попробовал сделать, уже умел</td></tr>
</table>

«Кидаем кубик»
Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 15 он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.

«Сто к одному»
Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</td></tr>
<tr><td>Эмоциональное состояние детей</td><td>«Живая картина»
Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.

«Наш отрядный рецепт»
Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).

«Цветной сундук»
Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски</td></tr>
</table>

	какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriyaklassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html