

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом ДДТ
протокол № 3
от 26.02.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
_____ И.Ю. Филиппова
Приказ № 38-о от 30.03.2026

**Программа летней профильной смены
«Навигатор безопасности»**

г. Удомля, 2026 год

Оглавление

Паспорт программы летней профильной смены	3
Пояснительная записка.....	5
Раздел I Общие положения.....	5
Раздел II Целевой.....	7
Раздел III Содержательный	7
Раздел IV Организационный.....	11
Тематический план	13
Методический материал к плану мероприятий	14

Паспорт программы летней профильной смены

1	Название программы	Программа летней профильной смены «Навигатор безопасности»
2	Актуальность программы	Актуальность внедрения модульных программ в летнем лагере обоснована следующими факторами; - расширение кругозора и углубление знаний в сферах деятельности по модулям; - социализация, позитивная и продуктивная социальная активность детей; - создание возможности конструктивного творческого самоопределения, познавательной активности как способа обогатить и разнообразить свой досуг; - формирование у воспитанников лагеря, как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, непредвиденных ситуациях, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к окружающей среде, физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни.
3	Место проведения	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
4	Адресаты программы	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста 11-17 лет – дети среднего и старшего школьного возраста
5	Продолжительность программы	15 дней
6	Вид программы по уровню организации деятельности участников	Познавательно-творческий, спортивный, патриотический
7	Основные направления программы	Профилактика ДТП и пропаганда ПДД, правовое, спортивно-оздоровительное направления, формирование базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.
8	Требования к реализации программы	Мероприятия программы летней профильной смены необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей. Также необходимо учитывать региональный (муниципальный) компонент.
9	Ресурсы для реализации программы	Педагогические работники: вожатые, воспитатели, начальник лагеря. Оборудование: проектор, аудиоаппаратура, ноутбук, экран, ватманы, фломастеры, подключение к сети Интернет, костюмы, декорации, спортивный инвентарь.
10	Ожидаемые результаты	Усвоение отдыхающими на познавательном и эмоциональном уровне правил дорожного движения и формирований умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, в общественных местах; увеличение количества детей и подростков, активно

		<p>работающих по пропаганде безопасного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы, в том числе воспитанников лагеря; оздоровление воспитанников лагеря через реализацию комплекса эффективных профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий и формирование чувства уверенности в своей безопасности; сформированность знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет; самореализация, саморазвитие, самосовершенствование детей в процессе участия в коллективно-творческих делах.</p>
--	--	---

Пояснительная записка

В настоящее время серьезную озабоченность у сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, органов образования, здравоохранения, общественности вызывает постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей во все времена года. Превращение машины из средства передвижения в средство угрозы для жизни происходит повсеместно и довольно быстрыми темпами. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными для человека, прежде всего в силу недисциплинированности не только водителя, но и пешехода. С возрастанием интенсивности движения на улицах и дорогах города постоянно повышаются требования ко всем участникам движения.

Культура личной безопасности подразумевает знание и неукоснительное соблюдение правил безопасности, умение применять их на практике и в экстремальных ситуациях, совокупность моральных и нравственных качеств. Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

У ребёнка несоизмеримо меньший опыт передвижения по улице, чем у взрослого, не полностью сформировано чувство опасности, страха, ориентации в пространстве, дети подвижны и нетерпеливы.

Очевидно, что чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Эту задачу призваны решать не только родители, но и педагоги.

К сожалению, во многих случаях, участниками и жертвами ДТП с наиболее тяжкими последствиями являются дети. Действия ребенка на дороге часто непредсказуемы, нелогичны и беспомощны. Некоторая осознанность в поведении ребенка на дороге появляется только к 10-12 годам. И, следовательно, чем раньше ребенку оказать помощь в овладении умениями и навыками безопасного поведения на дороге, тем спокойнее мы будем за его будущее. Такая работа будет эффективной в том случае, если она системна и целенаправленна. Поэтому деятельность по профилактике ДТП и пропаганде ПДД необходимо продолжать в период летних каникул. Для этого создается профильная смена летнего лагеря, в рамках которой будут созданы определенные условия для формирования у детей необходимых навыков участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Раздел 1. Общие положения

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.

Адресатами программы являются дети младшего (6,5-10 лет), среднего и старшего (11-17 лет) школьного возраста.

Механизм реализации программы летней профильной смены «Навигатор безопасности» опирается на следующие принципы:

1. Возрастной принцип - подбор видов, содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями детей разного возраста;
2. Принцип субъектности – содействие воспитателей развитию у ребёнка способности быть субъектом собственного поведения и деятельности;
3. Принцип творческой индивидуальности - реализация и развитие творческого потенциала ребенка;
4. Принцип деятельности-создание и представление продуктов деятельности;
5. Принцип психологической комфортности–создание доброжелательной атмосферы и развитие диалоговой формы общения;
6. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены;
7. Принцип демократизации предполагает равноправное и добровольное участие всех участников смены лагеря в отрядных и лагерных мероприятиях в соответствии с собственными интересами ребёнка.

Основные направления, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, включают в себя:

- профилактика ДТП и пропаганда ПДД;
- гражданское воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- познавательное направление воспитания.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни;
- тематические занятия;
- встречи с представителями ГАИ;
- культурно-просветительские мероприятия;
- экскурсии;
- конкурсы рисунков, плакатов на тематику БДД.

Реализация мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи («Движение Первых»)

Формы проведения занятий:

- дискуссия с элементами викторины;
- беседа;
- квест-игра;
- комплекс игровых практик;
- мастер-класс;
- практикум;
- проектная мастерская;
- соревнования;

- творческая мастерская;
- защита проектов.
- поисковая игра и другие.

Педагогическое обеспечение процесса вовлечения участников в воспитательные мероприятия осуществляется с использованием современных форм организации мероприятий, методик и технологий работы, с учетом возрастных психологических особенностей детей и подростков через систему воспитательных мероприятий, в которую входят развивающие, спортивные, досуговые мероприятия. При их осуществлении особое внимание должно быть уделено практической вовлеченности участников, получению реального продукта творчества: материальные объекты, медиа-контент и др., что отражает деятельностный, личностный подходы и способствует эффективности решения задач Программы.

Раздел 2. Цель

Цель Программы: организация отдыха и оздоровления детей в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию, для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи Программы:

1. Формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, уважительного отношения к законам ГИБДД, МЧС осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения через проводимые в системе мероприятия (Акции, викторины, конкурсы, патрулирование и др.);
2. Обучение воспитанников практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
3. Привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах;
4. Ориентация детей на выбор профессий, необходимых в органах внутренних дел, МЧС;
5. Формирование у детей умений по соблюдению норм информационной этики.
6. Усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества, развитие позитивных личностных отношений к этим нормам.

Раздел 3. Содержание

В основу программы заложены все направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- трудовое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Сквозной блок «**Мир**» реализуется в программе через информационные часы и беседы с представителями правоохранительных органов, просмотр мультипликационных фильмов по тематике смены, тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, краеведческие мероприятия

Сквозной блок «**Россия**» реализуется в программе через торжественные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия)

смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, проведение встреч с героями России, взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Движение Первых); культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции; экскурсии, беседы об особенностях родного края; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику

Сквозной блок **«Человек»** реализуется в программе через проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая,

игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Модуль «Культура России» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В программе предполагается просмотр мультипликационных фильмов, участие в экскурсиях и выставках

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Модуль «Детское самоуправление» реализуется через дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство» строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлен на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профорientация» включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями - представителями разных профессий; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через классные встречи с успешными активистами Движения Первых; волонтерские мастер-классы; акции по благоустройству территории, уборке природных зон; социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организацию мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется посредством организации тематических экскурсий. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через проведение занятий, направленных на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Модуль «Проектная деятельность» реализуется в форме профильной смены. Участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Уровни реализации содержания

– Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

– Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

– Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

– Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Раздел 4. Организационный

Программа профильной смены может быть реализована в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

В лагерях палаточного типа уделяется особое внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также предполагается наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

В детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагается углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Логика реализации Программы

Этап	Содержание событий
Подготовительный	Подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего

	кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационная работа с родителями или законными представителями
Организационный	Реализация основных задач программы, адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив в соответствии с КТП
Основной	Развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях в соответствии с КТП
Итоговый	Подведение итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей в соответствии с КТП
Этап последствий	Подведение итогов реализации программы определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Партнерское взаимодействие осуществляется через привлечение к мероприятиям сотрудников различных структур МВД, ГАИ, сотрудников здравоохранения.

Методическое обеспечение программы

Основными методами обучения в реализации программы являются: вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, интерактивный, проектный.

Работа строится с использованием таких форм организации образовательного процесса, как индивидуально-групповая и групповая; формами организации занятий могут быть беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, творческая мастерская, фестиваль.

С целью стимулирования творческой активности участников программы предлагается использовать следующие формы обучения:

- разработка проекта - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- просмотр и обсуждение презентаций – на занятиях используются презентации обучающего характера;
- беседа - диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного;
- творческая мастерская - форма обучения, которая создает условия для усвоения каждым участником новых знаний и опыта путем самостоятельного или коллективного открытия;
- просмотр и обсуждение видеофильмов - на занятиях используются документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма происходит постановка перед участниками программы нескольких ключевых вопросов, что является основой для последующего обсуждения. При необходимости фильм останавливается на заранее отобранных кадрах и проводится дискуссия;
- викторина - актуальность этого формата заключается в том, что в викторине можно совместить различные виды деятельности. При такой форме подведения итога, как викторина,

дети меньше утомляются, удержать интерес детей к занятию гораздо легче, чем при традиционной форме проведения занятия;

- мастер-класс - занятие по совершенствованию практического мастерства.

Квест - интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

Тематический план

Региональная программа летней профильной смены рассчитана для реализации во вторую смену: с 01.07.2026 по 21.07.2026.

Ключевые мероприятия смены:

- Открытие профильной смены.
- Экскурсия с отработкой умений безопасного перехода улиц.
- Встреча с сотрудником ГАИ.
- Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи при ДТП.
- Показательные выступления «Фигурное вождение велосипеда».
- Итоговые соревнования «Безопасное колесо» соревнования по станциям: ПДД, основы медицинских знаний, фигурное вождение велосипеда.
- Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстаются друзья».

День	Тема дня	Мероприятия	
		Обязательная часть	Оборудование
1	Открытие профильной смены	УТРО: Торжественная линейка, посвященная открытию профильной смены. ДЕНЬ: Отрядные организационно-хозяйственные сборы, проведение вводного инструктажа, викторина «Правила дорожного движения».	Мультимедийный проектор Бумага, маркеры, фломастеры, краски
2-3	Экскурсия	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка. ДЕНЬ: Экскурсия с отработкой умений безопасного поведения на дороге.	Светоотражающие жилеты, брелоки, флажки, таблички.
4-6	Основы ПДД	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка. ДЕНЬ: Встреча с работником ГАИ; Мастер-класс «Дорожные знаки своими руками».	Мультимедийный проектор, бумага для рисования, картон, краски, карандаши
7-8	Первая Медицинская Помощь	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка. ДЕНЬ: Мастер-класс по	Мультимедийный проектор; средства для оказания ПМП

		оказанию первой медицинской помощи, сюжетно-ролевая игра «Тревога!»	
9-11	«Зеленый свет наших побед»	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка. ДЕНЬ: Создание и защита проекта по популяризации ПДД, Детективная игра «Дело о нарушителе».	Мультимедийный проектор; Цветные мелки, бумага для рисования, краски, карандаши
12-14	Безопасное колесо	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка. ДЕНЬ: Командная квест-игра по станциям: ПДД, ПМП.	Спортивный инвентарь, велосипеды, СИМ, маршрутные листы, средства для оказания ПМП
15	Закрытие профильной смены	УТРО: зарядка. ДЕНЬ: Торжественная линейка, подведение итогов смены, концерт «Расстанутся друзья».	Мультимедийный проектор

Методический материал к плану мероприятий

День 1. Открытие профильной смены

Цель дня: Создание положительного эмоционального настроения, знакомство с правилами смены, актуализация знаний по ПДД.

Задачи:

- познакомить детей с планом смены и режимными моментами;
- провести первичный инструктаж по безопасности;
- выявить начальный уровень знаний ПДД через викторину.

Утро: Торжественная линейка, посвящённая открытию профильной смены

Методика проведения: Линейка проводится на открытой площадке. Ведущие (вожатые) приветствуют участников, представляют педагогический состав, поднимают флаг РФ. Включить элемент театрализации, который объявляет о начале смены и приглашает детей в путешествие в страну Безопасности.

Возрастные особенности: Для младших отрядов – больше игровых моментов, для средних – краткое представление программы и значимости смены.

День: Отрядные организационно-хозяйственные сборы, вводный инструктаж, викторина «Правила дорожного движения»

Организационный сбор: Дети знакомятся с вожатыми, воспитателями, территорией лагеря, распорядком дня. Проводится игра на знакомство и командообразование (например, «Снежный ком», «Автобус»). Выборы актива отряда, распределение временных поручений.

Вводный инструктаж: Инструктаж по технике безопасности (пожарная, электробезопасность, поведение на территории, правила дорожной безопасности в лагере). Проводится в форме беседы с использованием наглядных материалов. Для младших – мультфильм «Азбука безопасности» (Смешарики).

Викторина «Правила дорожного движения»:

Форма проведения: командная игра (по отрядам или внутри отряда). Вопросы делятся на категории: «Дорожные знаки», «Сигналы светофора», «Пассажиры», «Велосипедисты».

Методика: Использовать презентацию с картинками и короткими видеосюжетами. За

каждый правильный ответ команда получает жетон. Победители награждаются сладкими призами или грамотами.

Для младших: загадки о ПДД, подвижная игра «Светофор» (красный – стоим, жёлтый – хлопаем, зелёный – шагаем).

Для средних: разбор дорожных ситуаций на карточках, блиц-опрос.

День 2-3. Экскурсия с отработкой умений безопасного поведения на дороге

Цель дня: Закрепление навыков безопасного перехода проезжей части, поведения вблизи дорог, в транспорте.

Задачи:

- научить детей правильно оценивать дорожную обстановку;
- отработать алгоритм перехода дороги по пешеходному переходу;
- сформировать умение пользоваться светоотражающими элементами.

Утро: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка

Методика: Зарядка проводится под музыку с элементами имитации движений (например, «мы - водители», «мы - пешеходы»).

День: Экскурсия с отработкой умений безопасного поведения на дороге

Подготовка: Заранее разрабатывается маршрут (ближайший к лагерю перекрёсток, пешеходный переход, остановка). Дети надевают светоотражающие жилеты.

Ход экскурсии:

- Беседа у выхода из лагеря: повторение правил движения группами.
- Наблюдение за дорожным движением: подсчёт машин, определение типов транспортных средств, анализ скорости.
- Практическая отработка перехода дороги:
- Подход к пешеходному переходу (остановка у края тротуара).
- Оценка ситуации (смотрим налево, направо, убеждаемся в безопасности).
- Переход под контролем педагога.
- Отработка правил ожидания транспорта на остановке.
- Возвращение в лагерь.

Игровой элемент: По пути дети выполняют задания: найти нарушителей ПДД (среди прохожих, водителей), сосчитать количество дорожных знаков определённого вида.

Для младших: Использовать игру «Будь внимателен!» (ведущий показывает сигналы, дети выполняют действия).

Для средних: Делать фотофиксацию дорожных ситуаций для последующего обсуждения в отряде.

День 4-6. Основы ПДД

Цель дня: Углубление знаний о дорожных знаках и правилах для пешеходов, формирование позитивного отношения к соблюдению ПДД.

Задачи:

- познакомить с историей ГАИ, ролью инспектора;
- научить классифицировать дорожные знаки;
- развить творческие способности через изготовление макетов знаков.

Утро: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка

Включает ритмические упражнения под песни о ПДД.

День: Встреча с работником ГАИ; Мастер-класс «Дорожные знаки своими руками»

Встреча с инспектором ГАИ:

Мастер-класс «Дорожные знаки своими руками»:

Материалы: картон, цветная бумага, ножницы, клей, краски, фломастеры, шаблоны знаков.

Ход работы:

1. Беседа о группах дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие,

предписывающие, информационные). Показ презентации.

2. Каждый ребёнок (или пара) выбирает знак, который будет изготавливать.

3. Изготовление знака (можно объёмного на подставке).

4. Презентация своего знака: название, к какой группе относится, где устанавливается, что обозначает.

Вариация: Команды получают задание изготовить недостающие знаки для территории лагеря (например, «Осторожно, дети!», «Пешеходный переход»), которые затем размещаются на территории.

День 7-8. Первая медицинская помощь

Цель дня: Формирование у детей базовых знаний и умений по оказанию первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях и других неотложных состояниях.

Задачи:

– познакомить с алгоритмом вызова скорой помощи;

– отработать навыки остановки кровотечения, наложения повязок, иммобилизации;

– развить умение действовать в экстремальной ситуации.

Утро: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка

Зарядка с имитацией действий спасателей (преодоление препятствий, перенос пострадавшего).

День: Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи, сюжетно-ролевая игра «Тревога!»

Мастер-класс по ПМП:

Приглашённый специалист: медсестра лагеря, работник скорой помощи (по возможности).

Теоретическая часть: алгоритм действий при ДТП: оценка обстановки, вызов помощи (112), осмотр пострадавшего. Демонстрация на манекене.

Практическая часть

Отработка навыков:

– Наложение жгута (на манекене или друг на друга – мягко, без травм).

– Наложение повязок (голова, рука, нога).

– Иммобилизация при переломах (использование подручных средств).

– Транспортировка пострадавшего (вдвоём, втроём).

Для младших: игровой момент «Зайка попал в беду» – нужно помочь игрушечному зайцу, наложить повязку.

Для средних: более сложные задания – остановка артериального кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация (на тренажёре).

Сюжетно-ролевая игра «Тревога!»:

Описание: Имитируется ситуация ДТП (на территории лагеря). Дети делятся на группы: очевидцы, спасатели, медики, регулировщики.

Каждая группа выполняет свои функции:

– Очевидцы вызывают помощь.

– Регулировщики организуют объезд места аварии.

– Спасатели извлекают пострадавших (условно).

– Медики оказывают первую помощь.

Задача: отработать слаженность действий, правильность вызова экстренных служб.

Обсуждение: разбор ошибок, поощрение лучших «спасателей».

День 9-11. «Зеленый свет наших побед»

Цель дня: Развитие творческого потенциала и активной жизненной позиции в области пропаганды БДД, обучение проектному мышлению.

Задачи:

– вовлечь детей в создание агитационных материалов по ПДД;

- развить навыки командной работы и публичных выступлений;
- в игровой форме закрепить знания о нарушениях ПДД.

Утро: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка

Танцевальный флешмоб под песню о ПДД.

День: Создание и защита проекта по популяризации ПДД; Детективная игра «Дело о нарушителе»

Создание и защита проекта:

Тема проектов: «Как сделать наш город безопаснее», «Обращение к водителям», «Памятка юного пешехода», «Социальная реклама по БДД».

Форма работы: группы по 5-7 человек.

Этапы:

Мозговой штурм: обсуждение идеи, выбор формата (плакат, листовка, сценка, видеоролик, стихи, песня).

Распределение ролей в группе.

Подготовка продукта (используются бумага, краски, ноутбуки для создания презентаций).

Защита: представление проекта перед другими отрядами, жюри (вожатые, воспитатели).

Критерии оценки: соответствие теме, творческий подход, качество исполнения, убедительность.

Для младших: подготовка рисунков и коротких четверостиший, защита в формате рассказа.

Для средних: создание сценок, видеороликов, проведение мини-акции.

Детективная игра «Дело о нарушителе»:

Сюжет: Совершено нарушение ПДД (например, наезд на пешехода, проезд на красный свет). Детям (следователям) нужно найти нарушителя, используя улики: фрагменты видеозаписи (карточки с описанием), показания свидетелей, следы на месте происшествия.

Ход игры: Команды получают «дело» (папку с материалами). Нужно проанализировать информацию, восстановить картину происшествия, определить нарушителя и вид нарушения.

Задание: Оформить протокол (лист с выводами) и представить его «инспектору» (ведущему).

Цель: повторить типичные нарушения ПДД, развить логику и внимательность.

День 12-14. Безопасное колесо

Цель дня: Практическая проверка знаний и умений по ПДД, оказанию первой помощи и фигурному вождению велосипеда (СИМ) в соревновательной форме.

Задачи:

- закрепить теоретические знания на практике;
- развить координацию, ловкость, внимание;
- воспитывать командный дух и ответственность.

Утро: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка

Спортивная зарядка с элементами эстафет.

День: Командная квест-игра по станциям: ПДД, ПМП, фигурное вождение велосипеда (СИМ)

Организация: Соревнования проводятся в формате квеста. Каждый отряд получает маршрутный лист с порядком прохождения станций. На станциях команды выполняют задания и получают баллы. Время на станции ограничено (5-7 минут).

Станции:

1. Станция «Знатоки ПДД»:

Задания: Тест на компьютере или бумажном носителе (10 вопросов с вариантами ответов). Вопросы по дорожным знакам, сигналам светофора, правилам для пешеходов и велосипедистов.

Для младших: вопросы с картинками, меньше вариантов.

2. Станция «Первая помощь»:

Задания: Теоретический вопрос (например, порядок действий при ДТП) и практическое задание: наложить повязку «чепец» на голову или шину на предплечье условному пострадавшему.

Оценивается: правильность и скорость выполнения.

Станция «Фигурное вождение велосипеда»:

Условия: На площадке размечена трасса с элементами: «змейка» (объезд конусов), «восьмёрка», «качели» (доска на бруске), «перенос предмета», «коридор» (проезд между линиями).

Задача: Проехать трассу без ошибок (не сбить конусы, не наехать на линии, не коснуться ногой земли). Время фиксируется.

Для младших: упрощённая трасса (только «змейка» и «коридор»), можно использовать самокаты или беговелы.

3. Станция «Автогородок» (дополнительно):

Задание: На специальной площадке с разметкой и знаками проехать по правилам, соблюдая сигналы светофора, уступая дорогу «пешеходам».

Оценивается: соблюдение ПДД.

Подведение итогов: После прохождения всех станций жюри подсчитывает баллы. На вечерней линейке объявляются победители в командном и личном зачёте (лучший в фигурном вождении, лучший знаток ПДД).

День 15. Закрытие профильной смены

Цель дня: Подведение итогов смены, демонстрация достижений, создание эмоционально положительного завершения.

Задачи:

- поощрить наиболее активных участников;
- организовать праздничное мероприятие с участием детей;
- создать атмосферу дружбы и желания соблюдать ПДД в дальнейшем.

Утро: Зарядка

Финальная зарядка (можно провести флешмоб с повторением движений под известные песни).

День: Торжественная линейка, подведение итогов смены, концерт «Расстаются друзья»

Торжественная линейка:

Спуск флага РФ.

Слово директора лагеря, начальника смены, приглашённых гостей (сотрудников ГАИ).

Награждение отрядов и отдельных детей грамотами, дипломами, призами за победы в конкурсах и соревнованиях.

Концерт «Расстаются друзья»:

Форма: творческий отчёт отрядов. Каждый отряд представляет номер (песню, танец, сценку) на тему безопасности или просто о дружбе.

Возможен показ лучших проектов, созданных в День 5.

Методические приёмы:

– Организовать «свечку» или отрядные огоньки, где дети делятся впечатлениями, говорят пожелания друг другу.

– Создать «Дерево пожеланий», где каждый ребёнок оставляет записку с пожеланиями или обещание соблюдать ПДД.

Важно гибко подходить к выбору форм с учётом погодных условий, возможностей лагеря и интересов детей. Ключевым результатом станет не только усвоение знаний, но и формирование у детей ответственного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих.

Литература и электронные ресурсы

1. Постановление Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения».
2. Бадагуев, Б.Т. Эксплуатация транспортных средств (организация и безопасность движения): Практическое пособие / Б.Т. Бадагуев... — М.: Альфа-Пресс, 2017. — 240 с.
3. Бадагуев, Б.Т. Эксплуатация транспортных средств (организация и безопасность движения) / Б.Т. Бадагуев. — М.: Альфа-Пресс, 2018. — 240 с.
4. Бадагуев, Б.Т. Безопасность дорожного движения: Приказы, инструкции, журналы, положения / Б.Т. Бадагуев... — М.: Альфа-Пресс, 2017. — 264 с.
5. Бурьян В.М., Извекова Н.А. и др. Классные часы по Правилам дорожного движения. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Гуревич, А. В. Безопасность ребенка в большом городе: педагогические и социальные технологии [Текст] / А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Аكوпова. — М., 2012. — 116 с.
7. Добрякова, В.А. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга [Текст] / В.А. Добрякова. - М., 2016. — 99 с.
8. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. -80 с.
9. Зернов, Н.Г. Как предупредить детский травматизм [Текст] / Н.Г. Зернов, А.Е. Ковригин // Особенности развития и гигиена дошкольника. - М.: Знание, 2017. — 76 с.
10. Койбаев Р.С.; Сидоренко М.С.; Пресс Н.В. Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах (интегрированный курс). — Ставрополь, 2009 г.
11. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора [Текст] / Т. Ф. Саулина. — М.: Просвещение, 2013. — 95 с.
12. Сахно, Д. Ознакомление дошкольников и младших школьников с ПДД [Текст] / Д. Сахно. - М., 2017. — 23 с.
13. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. — СПб, 2001 г.
14. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. — СПб, 2001 г.

Интернет-ресурсы

1. Безопасность детей. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://xn--90adear.xn--p1ai/r/26> (дата обращения 31.08.19).
2. Интернет - уроки по дорожной безопасности [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://xn--90adear.xn--p1ai/social/internet_urok (дата обращения 31.08.19).
3. Нарушения и штрафы [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://xn--90adear.xn--p1ai/mens/fines?page=1> (дата обращения 31.08.19).