

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом ДДТ  
протокол № 7  
от 20.05.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДДТ  
\_\_\_\_\_ И.Ю. Филиппова  
Приказ № 46/4-о от 21.05.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Школа вожатых»**

Возраст детей: 13-17 лет  
Срок реализации: 68 часов

Объединение «Школа вожатых»  
педагог дополнительного образования  
Соловьева Дарья Алексеевна

г. Удомля, 2025–2026 учебный год

## Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа вожатых»
Краткое название	Школа вожатых
Вид программы	Модифицированная
Уровень программы	Ознакомительный уровень
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид деятельности	Школа вожатых
Адаптирована для детей с ОВЗ	Нет
Форма обучения	Очная
Наименование и реквизиты федеральных гос. требований	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Краткое описание	Программа направлена на развитие у подростков коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств, необходимых для работы в детском лагере.
Содержание программы	Занимаясь по программе, обучающиеся получают знания в области вожатского мастерства, изучают различные виды игр, формы организации и проведения мероприятий и теоретические основы вожатской деятельности.
Ключевые слова для поиска программы	Школа вожатых, лагерь, вожатые
Цели и задачи	Формирование у обучающихся базовых компетенций в области вожатского мастерства, необходимых для работы в детском лагере. Приобретение умений и навыков работы с детским коллективом, овладение различными формами и методами работы с детьми в летнем лагере, развитие социальных и коммуникативных навыков.
Результат	Обучающиеся будут иметь представление об эффективном взаимодействии вожатого с временным детским коллективом, уметь организовывать жизнедеятельность отряда и работу группы, владеть навыками организации КТД и проведения игр.
Материальная база	Столы, стулья по количеству обучающихся; интерактивная доска; канцелярские принадлежности.
Требования к состоянию здоровья	нет
Требуется наличие мед. справки для зачисления на программу	Не требуется
Возрастной диапазон, лет	13-17 лет
Число обучающихся в группе	35 человек
Способ оплаты	На бюджетной основе
Значимый проект	

Учебный план	№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов
	1.	Введение в программу	2
	2.	Основы вожатского мастерства	12
	2.1.	Лагерь, его виды, структура	2
	2.2.	Логика развития лагерной смены	4
	2.3.	Образ вожатого	4
	2.4.	Традиции в летнем лагере	2
	3.	Игровая деятельность в лагере	14
	3.1.	Игра – пример универсальной деятельности	2
	3.2.	Игротека вожатого	12
	4.	Планирование и организация деятельности в лагере	12
	4.1.	Программа и планирование смены	4
	4.2.	Разнообразие форм мероприятий в лагере	8
	5.	Формирование коллектива в детском лагере	4
	5.1.	Особенности развития временного детского коллектива	2
	5.2.	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	2
	6.	Оформительская деятельность	6
	6.1.	Оформительская деятельность	6
	7.	Проектная деятельность	10
	7.1.	Разработка творческой мастерской	4
	7.2.	Разработка визитки отряда	2
	7.3.	Танцевальный практикум	2
	7.4.	Разработка «Копилки вожатого»	2
	8.	Сценическая деятельность	4
	8.1.	Сценическая деятельность	4
	9.	Оказание первой медицинской помощи	2
	9.1.	Оказание первой медицинской помощи	2
	10.	Итоговое занятие	2
		Итого:	68
Продолжительность		68 часов	
Количество мест по программе		35	
Адрес реализации программы		171841, Тверская обл., г. Удомля, пр. Курчатова, 17	
Юридический адрес организации		171841, Тверская обл., г. Удомля, пр. Курчатова, 17	

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Направленность** – социально-гуманитарная

**Адресат программы** - дети от 13 до 17 лет

Наполняемость групп: 35 человек

**Уровень освоения** – ознакомительный

**Нормативно- правовая основа программы**

Дополнительная обще развивающая программа «Школа вожатых» разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

- Конституции Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 1 ч. 1 ст. 48, обязывающими педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой, а также другими нормами ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

**Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для обучающихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

### **Отличительная особенность**

Обучение проходит в комфортной среде, оказывающей позитивное воздействие на формирование коллектива единомышленников, что помогает будущим вожатым научиться работать в команде и совместными усилиями решать общие задачи.

### **Новизна программы**

Новизна программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе необходимые для вожатого качества и попробовать себя в профессии вожатого.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе теоретические и практические занятия, которые развивают воображение и творческие способности обучающихся.

**Формы и технологии образования детей** – беседа, игра, проектные технологии, творческая мастерская, КТД, тренинги и другие. В рамках реализации программы проводятся теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся получают необходимые для вожатого знания, далее применяют их на практике.

### **Объем и срок освоения программы**

Режим занятий: 68 академических часа в год, 2 академических часа (с перерывом не менее 10 минут) 2 раза в неделю.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

## **Раздел 2. Обучение**

### **Цель:**

Целью программы является формирование у обучающихся базовых компетенций в области вожатского мастерства, необходимых для работы в детском лагере.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

– познакомить обучающихся с основными направлениями деятельности вожатого и приемами работы в детском лагере, особенностями проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и организации массовых мероприятий;

– сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого;

#### **Развивающие:**

– развить организаторские способности, коммуникативные умения, навыки работы в команде;

– способствовать профессиональному и личностному самоопределению обучающихся;

#### **Воспитательные:**

– воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;

– воспитывать личностные качества вожатого: открытость, отзывчивость, ответственность.

**Адресат программы** - дети от 13 до 17 лет. Наполняемость групп: 35 человек.

**По итогам реализации программы ожидаются следующие результаты**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- обязанности вожатого;
- особенности развития детей разного возраста;
- логику развития лагерной смены;
- различные виды игр;
- особенности временного детского коллектива;
- различные виды и формы проведения мероприятий.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- разрабатывать и проводить мероприятия различных видов и форм;
- работать в команде;
- сплотить детский коллектив;
- организовать работу детского коллектива.

**Обучающиеся должны иметь представление**

- об эффективном взаимодействии вожатого с временным детским коллективом.

**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Часы		Формы контроля
			теория	практика	
	<b>1. Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Педагогическое наблюдение/ педагогический анализ активности учащихся на занятиях
	<b>2. Основы вожатского мастерства</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Педагогическое наблюдение/ педагогический анализ активности учащихся на занятиях
2.1.	Лагерь, его виды, структура	2	2	0	
2.2.	Логика развития лагерной смены	4	4	0	
2.3.	Образ вожатого	4	1	3	
2.4.	Традиции в летнем лагере	2	1	1	
	<b>3. Игровая деятельность в лагере</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	Педагогическое наблюдение/ педагогический анализ активности учащихся на занятиях
3.1.	Игра – пример универсальной деятельности	2	2	0	
3.2.	Игротека вожатого	12	0	12	
	<b>4. Планирование и организация деятельности в лагере</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Педагогическое наблюдение/ педагогический анализ активности учащихся на занятиях
4.1.	Программа и планирование смены	4	2	2	
4.2.	Разнообразие форм мероприятий в лагере	8	4	4	
	<b>5. Формирование коллектива в детском лагере</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	Педагогическое наблюдение/ педагогический анализ активности учащихся на занятиях
5.1.	Особенности развития временного детского коллектива	2	2	0	
5.2.	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	2	2	0	
	<b>6. Оформительская деятельность</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Педагогическое наблюдение/ педагогический анализ активности учащихся на занятиях
6.1.	Оформительская деятельность	6	2	4	
	<b>7. Проектная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	Проектная работа/Педагогическое наблюдение/ педагогический анализ активности учащихся на занятиях
7.1.	Разработка творческой мастерской	4	0	4	
7.2.	Разработка визитки отряда	2	0	2	
7.3.	Танцевальный практикум	2	0	2	
7.4.	Разработка «Копилки вожатого»	2	0	2	
	<b>8. Сценическая деятельность</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Педагогическое

8.1.	Сценическая деятельность	4	2	2	наблюдение/ педагогический анализ активности учащихся на занятиях
<b>9. Оказание первой медицинской помощи</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение/ педагогический анализ активности учащихся на занятиях
9.1.	Оказание первой медицинской помощи	2	1	1	Педагогическое наблюдение/ педагогический анализ активности учащихся на занятиях
<b>10. Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение/ педагогический анализ активности учащихся на занятиях
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Введение в программу**

Теория. Цели и задачи курса, введение в вожатскую деятельность, организационные особенности проведения занятий, техника безопасности.

#### **Раздел 2. Основы вожатского мастерства**

##### **Тема 2.1. Лагерь, его виды, структура**

Теория. Что такое лагерь. Виды лагерей. Структура летнего лагеря.

##### **Тема 2.2. Логика развития лагерной смены**

Теория. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Особенности организационного, основного и заключительного периода.

##### **Тема 2.3. Образ вожатого**

Теория. Кто такой вожатый. Личностные качества вожатого. Культура речи и поведения вожатого. Авторитет вожатого.

Практика. Упражнение «Идеальный вожатый».

##### **Тема 2.4. Традиции в летнем лагере**

Теория. Традиции в лагере. Отрядный огонёк.

Практика. Огонёк в лагере, обучающиеся делятся впечатлениями от процесса обучения на данном этапе.

#### **Раздел 3. Игровая деятельность в лагере**

##### **Тема 3.1. Игра – пример универсальной деятельности**

Теория. Понятие «игра». Классификация игр. Правила проведения и организации игр.

##### **Тема 3.2. Игротека вожатого**

Практика. Различные виды игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры-минутки, подвижные игры и др.

#### **Раздел 4. Планирование и организация деятельности в лагере**

##### **Тема 4.1. Программа и планирование смены**

Теория. Источники планирования. Планирование деятельности отряда. Режим дня. План-сетка и правила её составления.

Практика. Разработка план-сетки по группам.

##### **Тема 4.2. Разнообразие форм мероприятий в лагере**

Теория. Виды и формы мероприятий в лагере. Коллективная организация деятельности в отряде. Понятие «КТД», его виды и основные задачи.

Практика. Разработка мероприятия по группам. Разработка тематического дня в лагере по группам.

#### **Раздел 5. Формирование коллектива в детском лагере**

##### **Тема 5.1. Особенности развития временного детского коллектива**

Теория. Понятие «временный детский коллектив», его особенности. Стадии развития временного детского коллектива. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом.

### **Тема 5.2. Возрастные физиологические и психологические особенности детей**

Теория. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. Дети младшего школьного возраста и особенности работы с ними. Дети младшего подросткового возраста и особенности работы с ними. Старшие подростки в лагере и особенности работы с ними.

### **Раздел 6. Оформительская деятельность**

Теория. Понятие «Отрядный уголок», что включает в себя отрядный уголок.

Практика. Оформление отрядного уголка по группам.

### **Раздел 7. Проектная деятельность**

#### **Тема 7.1 Разработка творческой мастерской**

Практика. Разработка и представление творческой мастерской по группам.

#### **Тема 7.2. Разработка визитки отряда**

Практика. Разработка и представление визитки отряда по группам.

#### **Тема 7.3. Танцевальный практикум**

Практика. Разработка и представление танцевального номера по группам.

#### **Тема 7.4. Разработка «Копилки вожатого»**

Практика. Разработка и представление «Копилки вожатого».

### **Раздел 8. Сценическая деятельность**

Теория. Формы театрализованных представлений в лагере. Особенности сценической деятельности в лагере.

Практика. Подготовка и представление театрализованного представления по группам.

### **Раздел 9. Оказание первой медицинской помощи**

Теория. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.

Практика. Упражнение «Оказание первой медицинской помощи».

### **Раздел 10. Итоговое занятие**

Теория. Повторение материала и обобщение полученных знаний.

Практика. Огонек, подведение итогов обучения по программе.

## **Раздел 3. Воспитание**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

### **Задачи воспитания:**

– Воспитание у детей уважительного отношения друг к другу и старшим, создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе;

– Организация разнообразной, творческой деятельности, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация обучающегося;

– Формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся.

### **Планируемые результаты воспитания:**

– Активное общение и взаимодействие со сверстниками, основанное на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– Инициативность, целеустремленность, трудолюбие и ответственность обучающихся.

## План воспитательных мероприятий

№	Мероприятие	Содержание	Дата проведения
1.	Организационная встреча «Лето – это маленькая жизнь»	Знакомство обучающихся друг с другом, с педагогом и объединением.	Февраль 2026
2.	Тренинг на командообразование «Мы – команда»	Мероприятие включает задания и упражнения, направленные на командную работу и сплочение коллектива.	Март 2026
3.	Творческая мастерская	Мастерская, развивающая творческие способности обучающихся.	Апрель 2026

### Взаимодействие с родителями

При реализации программы «Школа вожатых» используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- Информирование родителей о деятельности объединения с помощью сайта МБУ ДО ДДТ
- Консультации по запросу родителей

## Раздел 4. Условия реализации программы

### Методы и приёмы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций);
- практический (выполнение заданий, используя полученные знания).

### Материально-техническое обеспечение

#### Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение.

#### Оборудование:

- канцелярские принадлежности;
- интерактивная доска;
- столы и стулья по количеству обучающихся.

#### Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики, психологии, знающие особенности обучения вожатскому мастерству, знакомые с организацией деятельности в детском лагере.

## Список литературы

1. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы. / Под ред. Г. В. Семья. – М., 1998.
2. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Левановой Е. А., Плешакова В. А. — М., 2002.
3. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб. - метод, пособие / Голев А. Г., Давыдова Е. В. — Пятигорск: ПГЛУ, 2011.
4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Илюшина Н. Н., Павлова Н. П., Щербакова Т. Н. [и др.]; под ред. Борисовой М. М. — М.: ИНФРА-М, 2018.
5. Теория и практика вожатской деятельности: метод, пособие / Титова Г. Ю. — Томск: Изд-во ТГПУ, 2017.
6. Игровая программа: метод, пособие для педагогов дополнительного образования / Тохтуева О. Я. — Звездный, 2009.
7. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов / Сост. Барканов С. В. [и др.]. — М., 2002.
8. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. [и др.] ; под общ. ред. Левановой Е. А., Сахаровой Т. Н.. — М.: МИГУ, 2017.
9. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб, пособие / Кругликова Г. Г., Линкер Г. Р. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011.
10. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Левановой Е.А. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
11. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. сост. Маслов А.А. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. Газмана О. С. — М.: Просвещение, 1988.
13. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Бузырева Л. М., Губарева Н. А. и др. — М.: ЦГЛ, 2003.
14. Теория и практика вожатской деятельности: метод, пособие Титова / Г. Ю. — Томск: Изд-во ТГПУ, 2017.